

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло
« 01 » 09 2021 г
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: начальный

Возраст учащихся :8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.
педагог дополнительного образования

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: младшие школьники в возрасте от 8 до 9 лет

Актуальность

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Новизна

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся .

Педагогическая целесообразность:

Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора школьников; способствует более разностороннему раскрытию

обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения

При зачислении на данную программу учащиеся проходят тестирование.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – начальный.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

Форма обучения- очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации ,карантина).

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа (144учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1год обучеия	90 мин	2	36	144

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом

образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке. Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,

- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теорети ч	Практи ч	
1	Starter: Welcome back! Повторение	4	2	2	Устный опрос
2	Our new things Школьные принадлежности	6	2	4	Словарный диктант
3	They're happy now! Чувства	6	2	4	Устный опрос лексики
4	I can ride a bike! Прогулка	6	2	4	Устный рассказ
5	Резервный урок Видеоурок	4		4	Ответы на вопросы
6	Review 1 Контрольная работа	4		4	Контрольная работа
7	Have you got a milkshake? Еда	6	2	4	Словарный диктант
8	We've got English! Школьные предметы	6	2	4	Проект
9	Let's play after school! Внешкольные занятия	6	2	4	Устный опрос
10	Резервный урок	4		4	Тест

	Видеоурок				
11	Review 2 Контрольная работа	4		4	Контрольная работа
12	Let's buy presents! Особые дни	6	2	4	Проект
13	What's the time? Повседневные занятия	6	2	4	Устный рассказ
14	Where does she work? Места	6	2	4	Контроль диалогической речи
15	Резервный урок Видеоурок	4		4	Тест
16	Review 3 Контрольная работа	4		4	Контрольная работа
17	It's hot today! Погода	6	2	4	Устная беседа
18	What are you wearing? Одежда	6	2	4	Диктант по словам
19	You're sleeping! Праздники	6	2	4	Проект
20	Резервный урок Видеоурок	4		4	Тест
21	Review 4 Контрольная работа	4		4	Контрольная работа
22	Look at all the animals! Животные на ферме	6	2	4	Лексико-грамматические упражнения
23	Look at the photos! Воспоминания	6	2	4	Описание картинки

24	Well done! Люди	6	2	4	Устный опрос
25	Резервный урок Видеоурок	4		4	Лексико- грамматические упражнения
26	Review 5 Контрольная работа	4		4	Контрольная работа
27	Повторительно- обобщающее занятие	4		4	Тест
28	Итоговая контрольная работа	4		4	Комплексная контрольная работа
29	Резервный урок	2		2	Тест
	ИТОГО	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		<i>Оборот «There's... There are...»</i> Числительные –до 100.Семья. Numbers 1-100, Family	Теория, практика	2	Диктант	
		<i>Конструкции «This/That is... These/Those are...»</i>	Теория, практика	2	Грамматические упражнения	
		Повторение букв и звуков.Review of the alphabet and initial sounds	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Чтение описательного текста.Reading: a description	Теория, практика	2	Контроль чтения	
		<i>Структура «We're/ They're...»</i>	Теория, практика	2	Грамматические упражнения	

		Диграфы. Review of diagraphs: <i>ch, sh, th</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Говорение « <i>Is he sad? No, he isn't. He's...</i> »	Теория, практика	2	Диалог	
Октябрь		Конструкция предложений с модальным глаголом « <i>She can/can't... Can he..?</i> »	Теория, практика	2	Устный рассказ	
		Предлоги « <i>Behind/ in front of Next to/ between</i> »	Теория, практика	2	Тест	
		Неопределенный артикль. using a/an,	Теория, практика	2	Тест	
		Видео	Практика	2	Лексико-грамматические задания	
		Резервный урок	Теория, практика	2	Тест	
		Контрольная работа 1	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Вопросы « <i>Have you got..?</i> »	Теория, практика	2	Устный опрос	
Ноябрь		Сочетания согласных букв. Consonant blends: <i>gr br fr gr: grass grapes br: brush bread fr: frog frisbee</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Числительные от 20 до 100 Numbers 20-100	Теория, практика	2	Диктант	
		Вопросы « <i>What/When have we got..?</i> »	Теория, практика	2	Диалог	
		Чтение веб-страницы.R: a	Теория, практика	2	Контрольное чтение	

		description on a web page				
		Письмо о школьных предметах. Правило заглавной буквы. W: capital letters, writing about my school subjects	Теория, практика	2	Письменные упражнения	
		Предложения с настоящим простым временем глагола. « <i>I visit... I don't have...</i> »	Теория, практика	2	Устный рассказ	
		Сочетания согласных букв «Consonant blends: <i>fl pl bl Fl</i> »	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Чтение информационных текстов. R: information texts	Теория, практика	2	Ответы на вопросы	
Декабрь		Видео	Практика	2	Тест	
		Резервный урок	Теория, практика	2	Контрольные упражнения	
		Контрольная работа 2	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		<i>Предложения с наст простым временем глагола для подлежащих, выраженных местоимениями 3л.ед.ч. «He likes/ doesn't like...»</i>	Теория, практика	2	Устный рассказ	
		Сочетания согласных букв. Consonant blends: <i>cl gl sl cl</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	

		Письмо : сокращения в англ яз. W: long and short forms	Теория, практика	2	Письменные упражнения	
		<i>Структура «What's the time?»</i>	Теория, практика	2	Ролевая игра	
Январь		Сочетание согласных. Consonant blends: <i>sm sn st sk</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Аудирование по теме «Время, досуг». listening for time and activities	Теория, практика	2	Тест	
		<i>Вопросы «Where does he work?»</i>	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Особенности чтения гласных «а,е». Long vowels: <i>a + magic e</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Чтение: «Интервью в журнале». R: a magazine interview	Теория, практика	2	Интервью- ролевая игра	
		Видео	Практика	2	Тест	
		Резервный урок	Теория, практика	2	Упражнения	
		Контрольная работа 3	Практика	2	Контрольная	
Февраль		Анализ контрольной работы	Практика	2	Проверочные задания	
		Разговор о погоде « <i>What's the weather like?»</i>	Теория, практика	2	Диалог	
		Особенности гласных букв «i,е». Long vowels: <i>I + magic e</i>	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Чтение; «прогноз погоды». R: a weather report	Теория, практика	2	Контрольное чтение	
		Настоящее длительное время глагола. Present Continuous: <i>What are you</i>	Теория, практика	2	Описание действий	

		<i>wearing?</i>				
		Особенности гласных «о,е». Long vowels: <i>o + magic e</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Чтение стихотворения “At the coach station”. R: a poem: “At the coach station”	Теория, практика	2	Стих наизусть	
		Особенности гласных «и,е» Long vowels: <i>u + magic e</i>	Теория, практика	2	Правило	
Март		Чтение электронного письма. R: a description email	Теория, практика	2	Тветы на вопросы	
		Говорение по теме « <i>What's he doing</i> »	Практика	2	Описание картинки	
		Видеоурок	Практика	2	Тест	
		Резервный урок	Практика	2	Проект	
		Контрольная работа 4	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Степени сравнения прилагательных	Теория, практика	2	Тест	
Апрель		Долгий звук буквосочетаний-ее. Long vowels: <i>ee</i>	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Говорение : повелительные предложения, просьбы, зареты. S: <i>Don't open the gate</i>	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Прошедшее простое время глагола «to be». Past simple: <i>I was/wasn't...</i>	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Краткие и длинные звуки. Short & long	Теория, практика	2	Контроль чтения	

		vowels				
		W: and/or (Письмо)	Теория, практика	2	Письменные упражнения	
		Конструкция « <i>There were some/ weren't any...</i> »	Теория, практика	2	Сравнительное описание картинок	
		Буквосочетания « <i>ng/nk</i> »	Теория, практика	2	Чтение вслух	
		Чтение сказки. R: a fairytale	Теория, практика	2	Чтение по ролям	
Май		Видео	Практика	2	Тест	
		Резервный урок	Теория, практика	2	Лексико- грамматические упражнения	
		Контрольная работа	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Проверочные задания	
		Повторение лексики курса	Практика	2	Итоговый тест	
		Повторение грамматики курса	Практика	2	Грамматический тест	
		Итоговая контрольная (письменная часть)	Практика	2	Комплексная контрольная	
		Итоговая контрольная (устная часть)	Практика	2	Устные монологические и диалогические высказывания	
		Игровой урок «Веселые старты»	Практика	2	Игра- соревнование	
		ИТОГО		144		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Лексика (Теория)	Грамматика (теория)	Буквосочетания (Теория)	Навыки (Практика)
Starter: Welcome back! Повторение 4 часа	<i>Теория. I've got the brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There's... There are... Numbers 1-100</i> Family Colours Практика. Лексико-грамматические упражнения			
1. Our new things Школьные принадлежности 6 час	Schools things	<i>This/That is... These/Those are...</i>	Review of the alphabet and initial sounds	Reading: a description Listening: identifying

				people and objects
2. They're happy now! Чувства 6 час	Feelings	<i>We're/ They're... Are they?</i>	Review of diagraphs: <i>ch, sh, th</i> <i>ch: chair teacher</i> <i>sh: shoes fish</i> <i>th: thumb bath</i>	R: a poem: "My feelings" L: identifying feelings S: <i>Is he sad? No, he isn't. He's...</i> W: long and short forms, writing feelings (WB)
3. I can ride a bike! Прогулка 6 час	Outdoor activities	<i>She can/can't... Can he..?</i> Prepositions of place: <i>Behind/ in front of</i> <i>Next to/ between</i>	Review of CVC words: <i>a e i o u</i> <i>a: cat van</i> <i>e: peg bed</i> <i>i: bin fig</i> <i>o: mop dog</i> <i>u: bus jug</i>	R: information on a web page L: identifying outdoor toys S: <i>Where's the skateboard? It's in front of the table</i> W: using a/an, writing about what I can and can't do (WB)
Резервный урок Видеоурок 4 часа				Тест
Review 1 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
4. Have you got a milkshake? Еда 6 час	Food Numbers 20-100	<i>Have you got..?</i> <i>I have/ haven't...</i> <i>Has he got..?</i> <i>He has/ hasn't...</i>	Consonant blends: <i>gr</i> <i>br fr</i> <i>gr: grass grapes</i> <i>br: brush bread</i> <i>fr: frog frisbee</i>	R: a caption story L: identifying which food items are available S: <i>Have you got apples? Yes, we have.</i> W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB)

5. We've got English! Школьные предметы 6 час	School subjects	<i>What/When have we got..?</i>	Consonant blends: <i>dr tr cr</i> <i>dr: drums dress</i> <i>tr: truck tree</i> <i>cr: crayon crab</i>	R: a description on a web page L: identifying school rooms S: <i>What have we got in the art room? We've got...</i> W: capital letters, writing about my school subjects (WB)
6. Let's play after school! Внешкольные занятия 6 час	After-school activities	<i>I visit... I don't have...</i>	Consonant blends: <i>fl pl bl</i> <i>fl: flower flat</i> <i>pl: plum plate</i> <i>bl: blanket blue</i>	R: information texts L: identifying after-school activities S: <i>I read a book. I don't ride a bike</i> W: verbs, writing about what I do after school (WB)
Резервный урок Видеоурок 4 часа				Тест
Review 2 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
7. Let's buy presents! Особые дни 6 час	Special days	<i>What does he like? He likes/ doesn't like...</i>	Consonant blends: <i>cl gl sl</i> <i>cl: cloud clock</i> <i>gl: gloves glue</i> <i>sl: slide slippers</i>	R: instructions on making a card L: identifying suitable presents for people according to their preferences S: <i>What does he like? He likes tennis.</i> W: long and short forms, writing about presents for my

				mum (WB)
8. What's the time? Повседневные занятия 6 час	Everyday activities Times of the day	<i>What's the time?</i> <i>It's... o'clock.</i> <i>He...at...o'clock</i>	Consonant blends: <i>sm sn st sk</i> <i>sm: smile small</i> <i>sn: snow snake</i> <i>st: stairs star</i> <i>sk: sky skates</i>	R: information texts L: listening for time and activities S: <i>He has breakfast.</i> W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB)
9. Where does she work? Места 6 час	Places	<i>Where does he work?</i> <i>He works in a...</i> <i>Does she work in a..?</i>	Long vowels: <i>a + magic e</i> <i>lake face</i> <i>gate plane</i>	R: a magazine interview L: listening for detail in an interview S: <i>What are Peter's favourite animals? They're monkeys.</i> W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB)
Резервный урок Видеоурок 4 часа				Тест
Review 3 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
10. It's hot today! Погода 6 час	Weather Weather activities	<i>What's the weather like?</i> <i>It's...</i> <i>Put on/ Don't put on...</i>	Long vowels: <i>I + magic e</i> <i>bike white</i> <i>kite line</i> <i>nine</i>	R: a weather report L: identifying the weather at certain times from the weather report S: <i>It's Monday.</i>
11. What are you wearing? Одежда	Clothes Time	Present Continuous: <i>What are you wearing?</i>	Long vowels: <i>o + magic e</i> <i>nose bone</i>	R: a poem: "At the coach station"

6 час		<i>What's he wearing? I'm/He's wearing</i>	<i>rope home stone</i>	L: identifying people by their clothing S: <i>What's she wearing? She's wearing... He's wearing a red shirt. Who is it?</i> W: writing the time, writing about my clothes (WB)
12. You're sleeping! Праздники 6 час	Celebrations Getting ready	Present continuous: <i>What are you/they doing? I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/She's...</i>	Long vowels: <i>u + magic e June tube flute cube</i>	R: a description email L: listening for detail to distinguish between photos S: <i>What's he doing? He's dancing</i> W: present continuous verbs, writing about a party (WB)
Резервный урок Видеоурок 4 часа				Тест
Review 4 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
13. Look at all the animals! Животные на ферме 6 час	Farm animals Adjectives	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i>	Long vowels: <i>ee tree cheese green feet three</i>	R: an information text L: listening for rules S: <i>Don't open the gate</i> W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB)

14. Look at the photos! Воспоминания 6 час	Memories Tidying up	Past simple: <i>I was/wasn't...</i> <i>You were/weren't...</i>	Short & long vowels <i>Cub cube</i> <i>Tap tape</i> <i>Pip pipe</i>	R: a newspaper article L: identifying people by their feelings and appearance S: <i>He was a lion (in the school play)</i> W: and/or, writing about me and my friends (WB)
15. Well done! Люди 6 час	People Ordinal numbers	Past Simple: <i>There were some/weren't any...</i> <i>Irregular plurals</i>	<i>ng/nk</i> <i>ng: ring king swing</i> <i>nk: bank sink pink</i>	R: a fairytale L: identifying actions and emotions S: <i>What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...</i> W: irregular plurals, writing about a school open day (WB)
Резервный урок Видеоурок 4 часа				Тест
Review 5 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
Повторительно-обобщающее занятие 4 часа				Лексико-грамматические упражнения
16 Итоговая контрольная работа 4 часа				Комплексная контрольная
17 Резервный урок 2 часа				Игра
ИТОГО 144 часа				

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

По окончании раздела предусмотрена контрольная работа. По окончании изучения-Комплексная контрольная(письменная и устная части)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Программа направлена на знание следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

Irregular plurals

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом,

усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за

аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономию учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми.

Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;

- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Нарру» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав УМК :” Family and friends” входят следующие компоненты:

- Учебник : Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2” с сопровождающим Multi-ROM
Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск

- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями
 - Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 2, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья2» («Family and Friends 2»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

· учебно-методические пособия:

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- “Family and Friends 2”- комплект дисков к учебнику;
- “Family and Friends 2”- MultiROM для учащихся;
- “Family and Friends 2”- комплект карточек к учебнику;
- “Family and Friends 2”- комплект плакатов к учебнику;
- дополнительные дидактические материалы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые

ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст и отметьте правильные предложения

I've got a friend. His name is Mike. He is eleven. He is from Great Britain. He likes fishing in summer and skating in winter. He is brave and always ready to help. Mike is a pupil. His favorite subjects are Math, Nature Study, Art and English. He can do sums, sing English songs and draw. Mike helps his mother and father after school.

1. His name is...

- a) Ann
- b) Bob
- c) Mike
- d) Lucy

2. I've got ...

- a) a dog
- b) a sister
- c) a book
- d) a friend

3. He likes ... in summer.

- a) reading books
- b) fishing
- c) watching TV
- d) skating

4. His favorite subjects are ...

- a) Math, Nature Study, Art, English
- b) Math, Nature Study
- c) Sport, Russian, English
- d) Math, Nature Study, Art

5. Mike helps his.....

- a) friends
- b) mother
- c) mother and father
- d) sisters

2. Распредели слова в соответствии со звуками:

name, music, cat, pink, nose, frog, run, bee, student, and, home, cake, chimp, tree, but, on.

[æ] -

[ju:] _____

[ei] -

[ʌ] _____

[i] -

[əu] - _____

[i:] -

[ɔ] - _____

3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

4. Напиши о себе

My name is _____

I am _____

I live with my _____

I like to _____

I can _____

I have got _____

5. Расскажи о себе по образцу

My name is Andrew..

I am from Russia.

I am eight.

I live with my mum, dad and sister.

I like to play tennis.

I can swim.

I have got a parrot.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Naomi Simmons Family and Friends 2 учебник с мультимедиа
- Naomi Simmons Family and Friends 2 рабочая тетрадь
- Naomi Simmons Family and Friends 2 книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 2
- Аудио диски Family and Friends 2
- Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 2 i-tools
- Family and Friends 2 readers The Bear on the Stairs
- Family and Friends 2 readers The camping Trip
- Family and Friends 2 readers The Shoemaker and the Elves
- Family and Friends 2 readers The Town Mouse and the Country Mouse
- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
- Грамматический курс Grammar Friends 1-6
- Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book
- Oxford Primary Skills 1-6

Интернет-ресурсы:

<http://elt.oup.com/syudent/family> and friends

[http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)

www.cambridge.org/elt/more

www.helblinglanguages.com

carol.hop.ru

english.language.ru

linguistic.ru

learn-english.ru

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>

http://www.native_english