


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»

 _____ Л.А. Мотайло
« 01 » _____ 09 _____ 2021 г _____
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.

педагог дополнительного образования

г.Хабаровск-2021г

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В период 14-15 лет закладывается основа формирования языковой личности, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международных стандартов.

Новизна программы

Программа адресована школьникам подросткового возраста. Материал, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), предлагает целостный подход к обучению, предлагая подросткам не только изучение языка, но и приобретение языковых умений и навыков, необходимых для достижения академического и жизненного успеха

Курс содержит множество материалов на цифровых носителях и онлайн, поэтому обучающиеся могут изучать иностранный язык, в том числе и дистанционно.

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой, географией стран изучаемого языка, направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся

Адресат программы: подростки 14-15 лет

Педагогическая целесообразность

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность. Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Являясь курсом английского языка вне рамок урока, данная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку :

* формирование умения общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её

составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

* воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данная программа способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи – развитие учебно-познавательных умений, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий по английскому языку для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
1.	Welcome Добро пожаловать	10	4	6	Лексико-грамматические упражнения
2.	Amazing people Удивительные люди	10	4	6	Проект
3.	The ways we learn Способы обучения	14	6	8	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
4.	That's entertainment Вот это развлечение	10	4	6	Устное сообщение
5.	Social networking Социальные сети	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
6.	My life in music Моя жизнь в музыке	10	4	6	Устный опрос
7.	Making a difference Различие, разнообразие	10	4	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
8.	Future fun Веселье в будущем	10	4	6	Проект
9.	Science count Научный подсчет	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
10.	What a job! Какая работа!	10	4	6	Интервью
11.	Keep healthy Сохранять	10	4	6	(Само)проверочное задание

	здоровье				«Проверь себя!»
12.	Making the news Новости	10	4	6	Сочинение- рассуждение
13.	Playing by the rules Игра по правилам	10	4	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
14.	Итоговая контрольная работа- письменная часть	2		2	Комплексная контрольная работа (письменная часть)
15	Итоговая контрольная работа-устная часть	2		2	Комплексная контрольная работа (устная часть)
	Итого	144	60	84	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяц	дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примеч
Сентябрь		О себе	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Погода	Теория, практика	2	Диалог	
		Неправильные глаголы	Теория, практика	2	Диктант	
		Еда	Теория, практика	2	Интервью	
		Спорт	Теория, практика	2	Проект	
		Известные люди	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Синквейны	Теория, практика	2	Сочинение	
		Гениальные люди	Теория, практика	2	Письменное сообщение	
	Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола	Теория, практика	2	Грамматический тест		
Октябрь		Фразы с just.	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Школьное образование	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Школьные предметы	Теория, практика	2	Диктант	
		Способы познания	Теория, практика	2	Устный опрос	

	Работа мозга	Теория, практика	2	План текста	
	Артикли	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Учебный день	Теория, практика	2	Устный рассказ	
	Тест	Практика	2	Тестирование	
Ноябрь	Виды развлечений	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Жанры фильмов	Теория, практика	2	Проект	
	Программы телепередач	Теория, практика	2	Письменное сочинение-рассуждение по диаграмме	
	Телевизионные предпочтения	Теория, практика	2	Устное сообщение	
	Фразовый глагол « get»	Теория, практика	2	Устный опрос	
	Интернет, социальные сети	Теория, практика	2	Проект	
	Информационные технологии	Теория, практика	2	Эссе	
	Компьютерные проблемы	Теория, практика	2	Устное сообщение	
Декабрь	Советы	Теория, практика	2	Диалог	
	Книги	Теория, практика	2	Сочинение-рассуждение	
	Тест		2	Тестирование	
	Музыкальные стили	Теория, практика	2	Проект	
	Любимые музыкальные группы	Теория, практика	2	Устное сообщение	
	Интервью о музыкальных новинках	Теория, практика	2	Интервью	
	Музыкальные инструменты	Теория, практика	2	Устный опрос	
	Эстрадная музыка	Теория, практика	2	Дексико-грамматические упражнения	
Январь	Окружающая среда	Теория, практика	2	Проект	
	Глаголы «Will (not), may (not), might (not)» для предсказания на будущее	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Первый тип придаточных предложений	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Вымиращающие особи	Теория, практика	2	Проектная работа по диаграмме	
	Тест	Практика	2	Тестирование	
	Контрольная работа	Теория, практика	2	Контрольная работа	
Февраль	Мое будущее	Теория, практика	2	Сочинение	
	Газеты будущего	Теория, практика	2	Проект	

		Чаты об организации вечеринки	Теория, практика	2	Электронное письмо	
		Разделительные вопросы	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Планы на выходные	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Науки и жизнь людей	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Направления движения, предлоги	Теория, практика	2	Описание картинок	
		Конструкция «Used to»	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Март		Наука.Форум	Теория, практика	2	Написание аннотации	
		Великие ученые	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Тест	Практика	2	Тестирование	
		Профессиональные качества	Теория, практика	2	Анкета	
		Профессии	Теория, практика	2	Интервью	
		Работа для людей с ограниченными возможностями	Теория, практика	2	Эссе	
		Фразовый глагол «Work»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Фотоистория	Теория, практика	2	Сочинение - рассуждение	
		Любимое времяпровождение	Теория, практика	2	Устное сообщение	
Апрель		Здоровье	Теория, практика	2		
		Болезни	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Спортивные мероприятия	Теория, практика	2	Проект	
		Тест	Практика	2	Тестирование	
		День смеха	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Косвенная речь	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Короткие новости	Теория, практика	2	Написание рекламы	
		Дополнение +инфинитив	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Май		Фразовый глагол «make»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Проблемы подростков	Теория, практика	2	Сочинение-рассуждение	
		Вконструкции «Be allowed to/let»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		3й тип условных предложений	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Необычные законы мира	Теория, практика	2	Проект	
	Тест	Практика	2	Тестирование		
	Итоговая контрольная	Практика	2	Комплексная		

		работа (письменная часть)			контрольная (письменная часть)	
		Итоговая контрольная работа(устная часть)	Практика	2	Комплексная контрольная (устная часть)	
		ИТОГО		144		

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Добро пожаловать

1 О себе

Теория. лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для составления устных сообщений на бытовые темы

Практика. Ознакомительное игровое занятие, направленное на становление нового коллектива, достижение комфорта общения

2 Погода

Теория. Способы представления себя, диалоги-расспросы.

Практика. Обсуждение погоды. Прослушивание прогноза погоды разных городов

3 Неправильные глаголы

Теория. Повторение форм неправильных глаголов

Практика. Составление диалога по образцу. Мебель, переезд. История о потерянных вещах

4 Еда

Теория. Some/any Еда.

Практика. Обсуждение ситуаций в ресторане.

Магазины

5 Спорт

Теория. Планы и договоренности. Спорт

Практика. Чтение электронного письма

РАЗДЕЛ 2 Удивительные люди

6. Известные люди

Теория. Личностные прилагательные, качества и черты характера. Известные люди

Практика. Чтение коротких высказываний подростков об удивительных людях

7. Синквейны

Теория. Present Perfect (just, already, yet)

Практика. Игра Mystery Guest.

Синквейны. Прослушивание об игре Mystery Guest

8. Гениальные люди

Теория.Гениальные люди
Практика.Текст о самых умных детях

9 Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола
Теория.Present Perfect vs. Past Simple Устойчивые словосочетания
Практика.Грамматические упражнения

10. Фразы с just

Теория.Фразы с just.

Практика.Постановка фотоистории по ролям Фотоистория: эпизод 1. Новое кафе

РАЗДЕЛ 3 Способы обучения

11. Школьное образование

Теория.Важные вещи в обучении.

Практика. Чтение и прослушивание текста про обучение, отличающееся от других

12.Школьные предметы

Теория.Present Perfect (for, since)

Практика. Школьные предметы

13. Способы познания

Теория.Способы познания.

Практика.Разыгрывание диалогов – разрешения Прослушивание личного мнения

14.Работа мозга

Теория.Работа мозга.

Практика.Обсуждение текста Текст о познании (изучении)

15.Артикли

Теория.Артикли Глаголы описывающие мыслительные процессы.

Практика. Обсуждение вопросов с новыми глаголами

16Учебный день

Теория. Л.Е. и основные грамматические структуры по теме

Практика.Текст о студентах разных учебных заведений

17 Тест

Практика.Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

РАЗДЕЛ 4 Вот это развлечение

18.Виды развлечений

Теория.Виды развлечений.

Практика.Текст о фильмах на скромный бюджет

19.Жанры фильмов

Теория.Степени сравнения прилагательных Жанры фильмов.

Практика. Своя история жизни Интервью с гостем радио программы

20. Программы телепередач

Теория. Усиление сравнения

Практика. Чтение программы передач и описание программ

21. Телевизионные предпочтения

Теория. Степени сравнения наречий Типы телепередач.

Практика. Любимые программы

22. Фразовый глагол « get »

Теория. Фразы с get

Практика. Фотоистория: эпизод 2. Актеры массовых сцен

РАЗДЕЛ 5 Социальные сети

23. Интернет, социальные сети

Теория. Социальные сети. Поведение в интернете.

Практика. Текст о правилах поведения в сети.

24. Информационные технологии

Теория. Неопределенные местоимения Термины программирования и информационных технологий

Практика. Задания по содержанию текста

25. Компьютерные проблемы

Теория. All, some, none, any of them Компьютерные проблемы

Практика. Прослушивание жизненной ситуации

26. Советы

Теория. Should(n't), had better, ought to Советы.

Практика. Диалоги – советы Различные виды сообщений.

27. Книги

Теория. Текст об истории коммуникации

Практика. Лексико-грамматические задания по тексту

28. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

РАЗДЕЛ 6 Моя жизнь в музыке

29. Музыкальные стили

Теория. Музыкальные стили Прослушивание разных жанров музыки.

Практика. Чтение онлайн форума

30. Любимые музыкальные группы

Теория. Present Perfect Continuous

Практика. Любимые музыкальные коллективы История группы Dymonde

31. Интервью о музыкальных новинках

Теория. Викторина: Можешь ли ты жить без музыки?

Практика. Интервью о музыкальных новинках

32. Музыкальные инструменты

Теория. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous Музыкальные инструменты Практика. Текст про John Otway

33. Эстрадная музыка

Теория. Фразы с out

Практика. Обсуждение фотоистории. Фотоистория: эпизод 3: Эстрадная музыка в парке

РАЗДЕЛ 7 Различие, разнообразие

34. Окружающая среда

Теория. Мир вокруг нас.

Практика. Текст об окружающей среде

35. Глаголы «Will (not), may (not), might (not)» для предсказания на будущее

Теория. Will (not), may (not), might (not) для предсказания на будущее

Окружающая среда. Практика. Выражение удивления в диалогах

Прослушивание истории о городе Todmorden

36. Первый тип придаточных предложений

Теория. Первый тип придаточных предложений

Практика. Энергия Текст о 6 вещах, которые мы можем сделать для улучшения состояния окружающей среды

37. Вымирающие особи

Теория. Вымирающие особи

Практика. Чтение и прослушивание статьи об исчезающих животных

38. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

Практика. 39. Контрольная работа

Промежуточное тестирование по всем видам речевой деятельности

РАЗДЕЛ 8 Веселье в будущем

40. Мое будущее

Теория. Позитивное будущее

Практика. Чтение газетных историй

41. Газеты будущего

Теория. Формы будущего времени Фразы выражения будущего времени

Практика. Интервью с людьми из будущей газеты

42. Чаты об организации вечеринки

Теория. Личные цели.

Практика. Чтение сообщений в чате об организации вечеринки

43. Разделительные вопросы

Теория. Question tags, nor/neither/so

Практика. Организация вечеринки

44. Планы на выходные

Теория. Фразы с about

Практика. Фотоистория: эпизод 4: Планы на выходные

РАЗДЕЛ 9 Научный подсчет

45. Науки и жизнь людей

Теория. Обсуждение влияния науки на жизнь людей

Практика. Чтение блога: Почему люди не заинтересованы наукой?

46. Направления движения, предлоги

Теория. Past Simple vs. Past Continuous (повторение)

Практика. Направление и движение, предлоги

47. Конструкция «Used to»

Теория. Used to. Обсуждение прошлых привычек

Практика. Прослушивание коллективного обсуждения 4х историй

48. Наука. Форум

Теория. 2й тип условных предложений Наука

Практика. Чтение форума

49. Великие ученые

Теория. Великие ученые

Практика. Статья о 5 великих ученых

50 Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

РАЗДЕЛ 10 Какая работа!

51. Профессиональные качества

Теория. Обсуждение важного в любой профессии

Практика. Чтение и прослушивание статьи про работу

52. Профессии

Теория. Пассивный залог (настоящее и прошедшее простое время)

Практика. Профессии

53. Работа для людей с ограниченными возможностями

Теория. Работа для людей с ограниченными возможностями

Практика. Чтение текста об устаревших профессиях

54. Фразовый глагол «Work»

Теория. Фразовый глагол «Work»

Пассивный залог (настоящее длительное и настоящее совершенное время)

Work + предлоги

Практика. Тестовые упражнения

55. Фотоистория

Теория. Выражения времени с предлогом in

Практика. Фотоистория: эпизод 5: Ради хорошей причины

56. Любимое времяпровождение

Теория. Любимое времяпровождение

Практика. Чтение и прослушивание текста про птиц

РАЗДЕЛ 11 Сохранять здоровье

57. Здоровье

Теория. Прошедшее совершенное время Здоровье. Соединительные слова

Практика. Прослушивание доклада школьника

58. Болезни

Теория. Прошедшее совершенное продолженное время Болезни.

Практика. Текст: Чудесные операции

59. Спортивные мероприятия

Теория. Спортивные мероприятия

Практика. Обсуждение прочитанной статьи Чтение и прослушивание статьи о спортивных мероприятиях по всему миру

60. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

РАЗДЕЛ 12 Новости

61. День смеха

Теория. История праздника.

Практика. Праздник смеха Текст про 1 апреля

62. Косвенная речь

Теория. Косвенная речь

Практика. Веселье, шутки

63. Короткие новости

Теория. Короткие новости

Практика. Рассказ о двух юношах

64. Дополнение +инфинитив

Теория. Дополнение +инфинитив

Практика. Грамматические упражнения

65. Фразовый глагол «make»

Теория. Фразы с make

Практика. Фотоистория: эпизод 6: Обсуждение фотоистории

РАЗДЕЛ 13 Игра по правилам

66. Проблемы подростков

Теория.Правила в нашей жизни.

Практика. Статья: Тяжело быть ребенком

67.Вконструкции «Be allowed to/let»

Теория.Be allowed to/let Дисциплина.

Практика. Игра : камень, ножницы, бумага. Инструкции

68. 3й тип условных предложений

Теория.3й тип условных предложений

Практика.Обсуждение причин и следствий Текст про результаты конкурса

69. Необычные законы мира

Теория.Необычные законы мира

Практика.Лексико-грамматические упражнения

70. Тест

Практика.Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

71. Контрольная работа(письменная часть)

Практика.Обобщение пройденного материала

72.Контрольная работа (устная часть)

Практика.Итоговая контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках программы являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие используемых текстов обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

В результате учащийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, выдвигать предположения о содержании текста по ключевым словам;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,

письменная речь

- заполнять бланки, анкеты и тп;
- писать поздравления, личные письма, вести переписку в электронном виде,
- писать небольшие тексты с высказыванием личного мнения по заданной теме или обсуждаемой проблематике.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Базовый учебник Think (Level 2) Student's book
- 2) Рабочая тетрадь Think (Level 2) Workbook
- 3) Книга для учителя Think (Level 2) Teacher's book
- 4) Диски для аудирования к УМК соответствующие уровню данного учебника Class Audio CDs

- 5) Видеоматериалы к урокам УМК Think (Level 2)
- 6) Дополнительные цифровые электронные пособия Digital ebooks

Книгопечатная продукция

- Пособия по страноведению.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Двухязычные и толковые/одноязычные словари.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России).
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Компьютер.
- Сканер
- Принтер .
- Фотокамера цифровая
- Ученические столы с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиоприложение к УМК (CD/MP3)
- Видеофильмы, слайды, презентации, соответствующие тематике .
- Обучающие компьютерные программы к УМК «Think» level 2

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения разделов. Итоговый контроль- по окончании изучения в форме комплексной контрольной работы в устной и письменной формах

В конце каждого двух разделов учебника предусмотрено выполнение контрольных (само)проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и

устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

•Аудирование

Длительность звучания текста для аудирования не должна превышать **2 минут** в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

•Говорение

Объем монологического выступления – **8-10 фраз**, соответствующих теме. Форма высказывания – описание, рассказ. Объем диалогического высказывания – **5-6 реплик** с каждой стороны.

«*Отлично*» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью

соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

•Чтение

Объем текста для чтения с полным пониманием основного содержания до **300 слов** (с учетом артиклей); для чтения с выборочным пониманием нужной информации до **200 слов** (с учетом артиклей).

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием,

чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

•Письмо

Оцениваются развернутые письменные ответы (написание письма-ответа или поздравительной открытки с опорой на образец, оформление конверта, заполнение анкеты). Объем письменных работ **составляет 50-60 слов**, включая артикли и предлоги.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании букв и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и не допустил ошибок, затрудняющих понимание написанного.

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения, обращение и заключительную фразу и допустил незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и допустил незначительные ошибки, не влияющие на понимание написанного.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения и допустил ошибки, затрудняющие понимание, или при отсутствии обращения и заключительной фразы. При заполнении анкеты обучающийся указал неправильные сведения или допустил ошибки, препятствующие пониманию написанного.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма, открытки, анкеты не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Обучающийся не дописал все предложения, обращение или заключительную фразу в письме или открытке, указал неправильные сведения в анкете или допустил большое количество ошибок, затрудняющих понимание написанного.

•Лексика/грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Part I. Reading.

A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.

1. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
2. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
3. WHAT ARE HURRICANES?
4. WHAT HAPPENS LATER?
5. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
6. HOW DO THEY OCCUR?

Hurricanes

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

A. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins,

the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth's movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.

- B. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rises, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.
- C. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women's names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that the change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.
- D. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960's after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.
- E. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

B .Read the text again and mark statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.
2. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.

3. If fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.
4. Most of the hurricanes have male names.
5. Hurricanes are named to help scientist study them.
6. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.
7. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane,
8. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

Part II. Grammar and Vocabulary

Read the text and choose the right options.

Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?

The scientists (1)_____ up video cameras that monitored the (2)_____ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)_____ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)_____ was fascinating.

The ants (5)_____ pretty much the same routine every day busy with their (6)_____ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)_____ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)_____, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)_____ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)_____ is how ants are able to anticipate the shakes. Now, if only these amazing insects could talk!

- 1) A) kept b) set c) took d) made
- 2) A) insect b) insect's c) insects' d) insects
- 3) A) innovation b) difference c) turn d) change
- 4) A) invented b) made up c) discovered d) thought
- 5) A) took b) preferred c) followed d) kept
- 6) A) duty b) chores c) jobs d) task
- 7) A) interrupt b) burst c) disobey d) break
- 8) A) finished b) over c) above d) left
- 9) A) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
- 10) A) of b) in c) by d) with

Part III. Language in use.

Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

1. My uncle likes to communicate with people. He is a _____ businessman. (SUCCESS)
2. Nick enjoys _____ walking in the park in the evening. (DAY)
3. Mary's homework was _____ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL) Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
4. Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
5. I like to go to London very much. There are a lot of _____ there. (ATTRACT)

Part IV. Writing.

You've got a letter from your friend. Write her/him a letter and answer her/his three questions. Write 100-120 words.

Is your neighbourhood polluted? What do you think should be done to reduce pollution? Do you and your classmates do anything to make your neighbourhood cleaner?

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones "Think" level 2, Student's book, Cambridge University Press, 2015.
2. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones "Think" level 2, Workbook, Cambridge University Press, 2015.
3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
4. Интернет – ресурсы : www.cambridge.org