

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло
« 01 » 09 2021 г
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :13 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.

педагог дополнительного образования

г.Хабаровск-2021г

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам в школе приобретают особую актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык как средство межкультурного общения» охватывает все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), предлагает целостный подход к обучению, предлагая студентам не только изучение языка, но и приобретение языковых умений и навыков, необходимых для достижения академического и жизненного успеха.

Новизна программы

Программа адресована школьникам средних классов, развивают навыки мышления учащихся и помогает эффективно подготовиться к сдаче экзаменов Cambridge English уровней Key, Preliminary, First. Курс содержит интересные для школьников среднего звена темы, над которыми они размышляют.

Разнообразные мероприятия, освещенные в учебных пособиях, и дополнительные идеи по обучению в дополнительных материалах создают идеальные условия для интересного изучения языка. Курс содержит множество материалов на цифровых носителях и онлайн, поэтому школьники могут изучать иностранный язык в том числе и дистанционно

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой, географией стран изучаемого языка, направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы

Адресат программы: школьники 13-14 лет

Педагогическая целесообразность

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие способностей школьников для использования иностранного языка как инструмента общения. Цель предполагает

взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

* формирование умения общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её

составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

* воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данная программа способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи – развитие учебно-познавательных умений, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий по английскому языку для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
1.	Повторение	8	2	6	Лексико-

					грамматические упражнения
2.	Развлечения	8	2	6	Проект
3.	Деньги	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
4.	Еда	10	4	6	
5.	Семья	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
6.	Дом	10	4	6	Диктант по Л.Е.
7.	Лучшие друзья	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
8.	Легкая жизнь	10	4	6	Устное сообщение
9.	Спорт	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
10.	Чудеса света	10	4	6	Проект
11.	Город	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
12.	Тело будущего	10	4	6	Устный опрос
13.	Путешествия	12	6	6	(Само)проверочное задание «Проверь себя!»
14.	Подготовка к экзамену. Итоговое тестирование	6	2	4	Лексико-грамматические упражнения
	ИТОГО	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примеч
Сентябрь		Рассказ о себе	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Местоимения	Теория, практика	2	Диктант	
		Даты и время	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Структуры «Have got . I like/I'd like»	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Настоящее простое время глагола	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Хобби, интересы	Теория, практика	2	Интервью	
		Конструкция « Like+ing»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Фразовый глагол «get»	Теория, практика	2		
		Цены	Теория, практика	2	Диалог	
Октябрь		Настоящее продолженное время	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Глаголы чувственного восприятия.	Теория, практика	2	Зачет	
		Магазин одежды	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Известные рынки мира	Теория, практика	2	Проект	
		Тест	Практика	2	Тест	
		Еда и правильное питание	Теория, практика	2	Интервью	
		Еда и напитки	Теория, практика	2	Лекико-грамматические упражнения	
		Моя любимая еда	Теория, практика	2	Устное сообщение	
Ноябрь		Конструкции «Too many/too much; enough»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Пикник	Теория, практика	2	Проект	
		Телевизионные семьи	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Отношения в семье	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Семейные просьбы	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Глаголы «Was/were»	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		День детей	Теория, практика	2	Проект	
		Тест	Практика	2	Тест	
Декабрь		Дом	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Мебель	Теория, практика	2	Словарный диктант	
		Твое любимое место дома	Теория, практика	2	Устное сообщение	

		Прилагательные с окончаниями ed/ing	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Фотоистория	Теория, практика	2	Краткий пересказ	
		Дружба	Теория, практика	2		
		Прошедшее простое время глагола. Неправильные глаголы	Теория, практика	2	Диктант	
		Обсуждение событий прошлого	Теория, практика	2	Рассказ по картинкам	
		Прошедшее простое время глагола. Вопросительные предложения	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Январь		Друзья	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Тест	Практика	2	Тест	
		Контрольная работа	Теория, практика	2	Контрольная	
		Забота о здоровье	Теория, практика	2	Интервью	
		Современные гаджеты	Теория, практика	2	Проект	
		Роботы в жизни	Теория, практика	2	Презентация	
		Домашние обязанности	Теория, практика	2		
Февраль		Выражения с like	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Спорт, известные спортсмены	Теория, практика	2	Защита постеров	
		Виды спорта	Теория, практика	2	Словарный диктант	
		Прошедшее длительное и прошедшее простое время глагола	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Использование в предложениях «When/while»	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Олимпийские игры	Теория, практика	2	Проект	
		Тест	Практика	2	Тест	
		Места дикой природы	Теория, практика	2	Презентация	
Март		Сравнительная степень прилагательных	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Климат	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Погода	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Комплименты	Теория, практика	2	Диалог	
		Путешествия	Теория, практика	2	Интервью	
		Конструкция «Be going to»	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Планы на будущее	Теория, практика	2	Диалог		

		Городские проблемы	Теория, практика	2	Письмо-жалоба	
Апрель		Заброшенные города	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Тест	Практика	2	Тест	
		Здоровый образ жизни	Теория, практика	2	Интервью	
		Части тела	Теория, практика	2	Словарный диктант	
		Оказание помощи	Теория, практика	2	Диалог	
		Первый тип условных предложений	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Фотоистория «Телефонный звонок»	Теория, практика	2	Ролевая игра	
		Блог путешественника	Теория, практика	2	Написание блога	
Май		Настоящее Совершенное время с ever/never	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Работа в такси	Теория, практика	2	Интервью	
		Транспорт	Теория, практика	2	Проект	
		Школьные автобусы	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Тест	Практика	2	Тест	
		Контрольная работа Письменная часть	Практика	2	Комплексная контрольная	
		Контрольная работа. Устная часть	Практика	2	Комплексная контрольная	
		ИТОГО		144		

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Повторение

1. Рассказ о себе

Теория. Лексические и грамматические основы по теме.

Практика. Рассказ о себе. Страны и национальности. Имена и адреса

Телефонные диалоги

2. Местоимения

Теория. Местоимения. Вещи в классе.

Практика. Повседневные фразы на уроке

3. Даты и время

Теория. Даты и время.

Практика. Мой день Дни рождения знаменитостей

4 Структуры «Have got . I like/I'd like»

Теория. Have got . I like/I'd like Мои вещи.

Практика. Набор продуктов на пикник

РАЗДЕЛ 2 Развлечения

5 Настоящее простое время глагола

Теория. Present Simple

Настоящее простое время

Практика. Рассказ о ежедневной рутине, предпочтениях. Чтение текста про заботу о себе, анкетирование

6. Хобби, интересы

Теория. Хобби, интересы

Практика. Прослушивание диалогов

7. Конструкция « Like+ing»

Теория. Like+ing Коллекционирование

Практика. Чтение блога о коллекционировании

8 Фразовый глагол «get»

Теория. Выражение беспокойства. Устойчивые выражения с глаголом get

Практика. Фотоистория: эпизод 1. Новое хобби Оливии

РАЗДЕЛ 3 Деньги

9. Цены

Теория. Цены.

Практика. Обсуждение своих предпочтений в моде и одежде Чтение и прослушивание отрывка из сериала

10. Настоящее продолженное время

Present Continuous Настоящее продолженное время Магазины и их ассортимент

11. Глаголы чувственного восприятия.

Теория. Глаголы чувственного восприятия. Сокращения

Практика. Диалоги в магазине Диалоги о покупке вещей в разных магазинах

12. Present Simple vs. Present Continuous

Теория. Название одежды.

Практика. Чтение и обсуждение чата

13. Известные рынки мира

Теория. Известные рынки мира

Практика. Обсуждение текста Чтение текста об известных рынках мира

14. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

РАЗДЕЛ 4 Еда

15. Еда и правильное питание

Теория. Еда и правильное питание

Практика. Диалоги о еде и правильном питании Чтение текста об интересных фактах о еде

16. Еда и напитки

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. a/an, some, any, how many/much, a lot of

Практика. Прослушивание диалога в кафе

17 Моя любимая еда

Теория. Правила написания блога

Практика. Чтение блога

18. Конструкции «Too many/too much; enough»

Теория. Too many/too much; enough

Практика. Прилагательные для описания приготовления еды

19. Пикник

Теория. Выражения извинения, выражения с have got

Практика. Фотоистория: эпизод 2. Пикник

РАЗДЕЛ 5 Семья

20 Телевизионные семьи

Теория. Телевизионные семьи

Практика. Семья Чтение и обсуждение текста о телевизионных семьях

21. Отношения в семье

Теория. Притяжательные прилагательные и местоимения Члены семьи.

Практика. Прослушивание диалогов об отношениях в семье

22. Семейные просьбы

Теория. Учимся спрашивать разрешение, делать умозаключения

Практика. Чтение текста о спасении отца.

23. Глаголы «Was/were»

Теория. Was/were Выражение чувств

Практика. История по картинкам

24. День детей

Теория. День детей

Практика. Текст про день детей в разных странах

25. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

РАЗДЕЛ 6 Дом

26. Дом

Теория. Названия комнат

Практика. Чтение и обсуждение статьи о легком доме

27. Мебель

Теория. Past Simple Прошедшее простое время Мебель.

Практика. Рассказ о своем доме

28. Твое любимое место дома

Теория. Quite, really, badly

Практика. Описание картинок. Обсуждение мест, где ты чувствуешь себя как дома Чтение блога о путешествии

29. Прилагательные с окончаниями ed/ing

Теория. Past Simple Отрицательные предложения . Прилагательные с окончаниями ed/ing

Практика. Лексико-грамматические упражнения.

30. Фотоистория

Теория. Обсуждение фотоистории. План.

Практика. Фотоистория: эпизод 3: Эй, посмотрите на того парня!

РАЗДЕЛ 7 Лучшие друзья

31. Дружба

Теория. Дружба, общие интересы, ценности

Практика. Чтение и прослушивание статьи о тв шоу

32. Прошедшее простое время глагола. Неправильные глаголы

Теория. Past Simple Неправильные глаголы Выражения прошедшего времени.

Учимся принимать решения

Практика. Прослушивание истории о К.Рональдо

33. Обсуждение событий прошлого

Теория. Передача родительного падежа в английском языке

Практика. Обсуждение событий прошлого. Обсуждение текста Чтение истории

34. Прошедшее простое время глагола. Вопросительные предложения

Теория. Past Simple Вопросительные предложения

Практика. Прилагательные для описания личностных качеств человека

35. Друзья

Теория. Друзья. Дружба

Практика. Чтение интернет страницы «Мифы о дружбе»

36. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

37. Контрольная работа

Практика. Промежуточное тестирование по всем видам речевой деятельности

РАЗДЕЛ 8 Легкая жизнь

38. Забота о здоровье

Теория. Забота о здоровье и окружающей среде

Практика. Чтение и прослушивание статьи о юном изобретателе

39. Современные гаджеты

Теория. Have to. Гаджеты.

Практика. Обсуждение новейших изобретений Рассказ подростков об идеях новых изобретений

40. Роботы в жизни

Теория. Should

Практика. Рассуждение об использовании роботов в жизни

41. Домашние обязанности

Теория. Mustn't/don't have to Работа по дому.

Практика. Правила поведения в школе

42. Выражения с like

Теория. Выражения с like

Практика. Фотоистория: эпизод 4: Охота за сокровищем

РАЗДЕЛ 9 Спорт

43. Спорт, известные спортсмены

Теория. Спорт, известные спортсмены

Практика. Чтение историй о выдающихся спортсменах

44. Виды спорта

Теория. Past Continuous Прошедшее продолженное время Виды спорта

Практика. Прослушивание мнений подростков о спорте

45. Прошедшее длительное и прошедшее простое время глагола

Теория. Past Continuous vs. Past Simple

Практика. Обсуждение историй по картинкам Чтение историй о провалах в спорте

46. Использование в предложениях « When/while»

Теория. When/while

Практика. Составление историй с использованием наречий (последовательности действий)

47. Олимпийские игры

Теория. Олимпийские игры

Практика. Обсуждение статьи в школьном журнале Чтение и прослушивание текста про Олимпийские игры

48. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

РАЗДЕЛ 10 Чудеса света

49. Места дикой природы

Теория. География, фауна диких мест

Практика. Текст «Удивительное место»

50. Сравнительная степень прилагательных

Теория. Сравнительная степень прилагательных Типы местности

Практика. Прослушивание интервью с бушменом

51. Климат

Теория. Can/can't

Практика. Чтение статьи о местах с экстремальными климатическими условиями

52. Погода

Теория.Превосходная степень прилагательных

Практика.Погода

53. Compliments

Теория.Фразы с with. Делаем комплименты

Практика. Фотоистория: эпизод 5: Соревнование

РАЗДЕЛ 11 Город

54. Путешествия

Теория.Путешествия

Практика.Обсуждение культурных особенностей Прослушивание блога.

Чтение текста о путешествии по разным странам

55.Конструкция «Be going to»

Теория. Be going to Места в городе.

Практика. Прослушивание диалога подростков о намерениях

56. Планы на будущее

Теория.Present Continuous для планов на будущее

Практика.Приглашение и организация мероприятия

57. Городские проблемы

Теория.Наречия. Составные существительные

Практика.Проблемы в городе. Решение проблем. Чтение писем с жалобами

58. Заброшенные города

Теория. Л.Е по теме Город

Практика.Обсуждение заброшенных городов Чтение статьи о призрачных городах

59.Тест

Практика.Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

РАЗДЕЛ 12. Тело будущего

60. Здоровый образ жизни

Теория.Упражнения и здоровый образ жизни

Практика. Чтение статьи об исторических изменениях человеческого тела

61. Части тела

Теория.Will/won't Части тела.

Практика.Прослушивание диалогов о проблемах со здоровьем

62. Оказание помощи

Теория.Оказание помощи. Безумные вещи, которые говорят родители детям

Практика.Чтение чатов с мнениями подростков

63. Первый тип условных предложений

Теория.When /if в условных предложениях

Практика. Прослушивание телефонного разговора и заполнением краткой информации

64. Фотоистория «Телефонный звонок»

Теория. Фразы с do

Практика. Фотоистория: эпизод 6: телефонный звонок Обсуждение фотоистории

РАЗДЕЛ 13 Путешествия

65. Блог путешественника

Теория. Блог путешественника

Практика. Обсуждение того, как можно путешествовать, как путешествие расширяет кругозор Чтение блога путешественника

66. Настоящее Совершенное время с ever/never

Теория. Present Perfect Настоящее Совершенное время . ever/never

Практика. Беседа с путешественником Прослушивание рассказа путешественника о своем жизненном опыте

67. Работа в такси

Теория. Обсуждение жизненного опыта

Практика. Интервью с работницей такси

68. Транспорт

Теория. Present Perfect vs. Past Simple

Практика. Транспорт. Текст

69. Школьные автобусы

Теория. Школьные автобусы

Практика. Чтение статьи о том, как школьники добираются на занятия

Подготовка к экзамену.

70. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание

71. Контрольная работа

Практика. Обобщение пройденного материала Обобщение пройденного материала Подготовка к итоговой работе

72. Контрольная работа

Практика. Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках программы являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие используемых текстов обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (5-6 предложений);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного,
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, выдвигать предположения о содержании текста по ключевым словам;

письменная речь

- заполнять бланки, формуляры, анкеты и тп;
- писать поздравления, личные письма, вести переписку в электронном виде,
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (30-40 ЛЕ).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку « Think» level 1 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).
- Диски для аудирования к УМК соответствующие уровню данного учебника Class Audio CDs
- Видеоматериалы к урокам УМК Think (Level 1)
- Дополнительные цифровые электронные пособия Digital ebooks
- Сборник нормативных документов.
- Пособия по страноведению.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Двухязычные и толковые/однойязычные словари.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России).
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Телевизор
- Компьютер.
- Сканер
- Принтер лазерный
- Фотокамера цифровая
- Стол учительский с тумбой.

- Ученические столы с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиоприложение к УМК (CD/MP3)
- Видеофильмы, слайды, презентации, соответствующие тематике основной школы.
- Обучающие компьютерные программы к УМК «Think» level 1

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В УМК «Think» (уровень 1) учебный материал структурирован по юнитам (разделам). На каждый юнит отводится по 5-6 занятий (10-12 часов).

В конце каждого двух разделов предусмотрено выполнение контрольных (само)проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

В конце курса- итоговая комплексная контрольная работа (письменная и устная части)

Критерии оценивания сформированности языковых и речевых компетенций

• Аудирование

Длительность звучания текста для аудирования не должна превышать **100-150 ЛЕ** в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл

иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

• **Говорение**

Объем монологического выступления – *5-7 фраз*, соответствующих теме. Форма высказывания – описание, рассказ. Объем диалогического высказывания – *5 реплик* с каждой стороны.

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

• **Чтение**

Объем текста для чтения с полным пониманием основного содержания до *200 слов* (с учетом артиклей); для чтения с выборочным пониманием нужной информации до *150 слов* (с учетом артиклей).

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на

понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

•Письмо

Оцениваются развернутые письменные ответы (написание письма-ответа или поздравительной открытки с опорой на образец, оформление конверта, заполнение анкеты). Объем письменных работ **составляет 40-50ЛЕ.**

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании букв и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и не допустил ошибок, затрудняющих понимание написанного.

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения, обращение и заключительную фразу и допустил незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и допустил незначительные ошибки, не влияющие на понимание написанного.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения и допустил ошибки, затрудняющие понимание, или при отсутствии обращения и заключительной фразы. При заполнении анкеты обучающийся указал неправильные сведения или допустил ошибки, препятствующие пониманию написанного.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма, открытки, анкеты не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Обучающийся не дописал все предложения, обращение или заключительную фразу в письме или открытке, указал неправильные сведения в анкете или допустил большое количество ошибок, затрудняющих понимание написанного.

•Лексика/грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Reading

Read the text and do some tasks below.

School discipline in the UK

What is bad behavior?

UK schools are allowed to discipline pupils who behave badly in various ways. But what exactly is bad behavior? The following is a list of serious and not-so-serious types of bad behavior seen by a teacher in a London secondary school.

- Playing truant (not coming to school without permission from parents)
- Smoking, swearing, hitting, kissing, running, stealing
- Not doing homework
- Cheating in exams (coping from secret notes or another pupil)
- Calling a teacher or another pupil bad names (bullying)
- Not listening or not paying attention in lessons
- Wearing unsuitable clothes for school

Punishments in UK schools

Here are some of the ways that UK school children can be punished.

- Exclusion: a pupil is excluded from the school and cannot come back. The pupil has to find a new school or a different method of education (home tutor, special centre for difficult pupils).
- Suspension: when a pupil is suspended they cannot enter the building or attend lessons until the school has a meeting about their case. Suspension can last from 1 to 45 days in a school term. The school usually gives work to do at home with a tutor (special teacher).

- Detention: a pupil is detained. This means he or she is asked to stay at school at the end of the school day. The pupil must work for 30 minutes or an hour more before they are allowed to leave the school.
- Lines: a pupil has to write a sentence many times (100 times) on a sheet of paper. An example sentence: I must not shout in class. This punishment is sometimes given during detention too.

Case study

Freya MacDonald, a 15-year-old pupil from Scotland, made the news in the UK when she refused to accept her school's punishment. Freya's family says that she was given detention many times for trivial things such as drinking fizzy drinks in class and coming into school through a fire door. After her secondary school gave her detention for the eleventh time, she went to a lawyer and took legal action against the school. The teenager says that it is not legal to keep a pupil in the school building if the student does not want to be there because Scottish law says it is illegal to detain children against their will.

According to Scottish law every child has the right to an education. Freya says that repeated detentions made it difficult for her to learn. She refused to return to school until the school respected her civil right. She wants her headmaster and her teacher to sign a letter to promise they will respect her rights.

Hundreds of schools in Scotland were told not to use detention as a punishment because of Freya's legal action.

Contracts

Many schools in the UK now give parents a home/school contract. This is a contract explaining the school discipline and rules. Parents must sign this document and agree that they accept the school's rules. They are responsible for the child's behavior and must respect the discipline methods used in the school.

Task 1. Are these statements true or false?

1. Playing truant means using bad language. (True/ False)
2. Cheating in exams is not seen as bad behavior in the UK. (True/ False)
3. Teachers cannot hit pupils to punish them in Britain. (True/ False)
4. Lines and detention are often given at the same time. (True/ False)
5. Freya MacDonald said 'no' to detention at her school. (True/ False)
6. All schools in Britain give parents a home/ school contract to sign. (True/ False)

Task 2. Group the words in two groups

Punishments	Bad behaviour

Writing lines, suspension, giving detention, hitting, excluding a pupil, not doing homework, swearing, bullying

Grammar

Read the text and put the words in capitals into the right form

A young man 1__ in love with a beautiful girl.	1) BE
--	-------

One day they 2__ in the park near the 3__ house, and she said to him, 'Tomorrow is my birthday will you come to have dinner with me?'	2) WALK 3) GIRL
'Of course,' said the young man, 'and I'll send you red roses, one rose for each year of your life.' The same evening the young man 4__ to the florist's.	4) GO
As the girl would be twenty years old, he 5__ for twenty roses and asked the florist to send 6__ to the girl the next day.	5) PAY 6) THEY
He 7__ her address and a letter full of love.	7) LEAVE
The florist knew the young man well because he often 8__ flowers in his shop.	8) BUY
The florist 9__, 'The young man is a good customer, my price for the roses 10__ too high, I'll send thirty roses instead of twenty.'	9) THINK 10) BE
And he 11__ so.	11) DO
In the afternoon when the young man 12__ to see his girlfriend, she 13__ to speak to him, he was very unhappy and went back home. But he never knew why she was so angry with him.	12) COME 13) NOT WANT

Раздел 4. Письмо. Письменная речь.

Прочитай внимательно ситуацию и выполни задание.

You are spending your holidays abroad. Now you are writing a postcard to your friend to tell how you are. Write 60 words.

Follow the plan:

1. Greet your friend. (Dear...)
2. Write where you are and describe the place and people around you.
3. Describe the weather.
4. Write what you are doing, your impressions.
5. Sign.

Don't forget that the language of your postcard shouldn't be very formal. Mind tenses. (Present Continuous/Simple/Perfect)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------------

Говорение:

1. Расскажи о своих обязанностях по дому
2. Расспроси друга о его отношении к спорту и здоровому образу жизни

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
2. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones “Think” level 1, Student’s book, Cambridge University Press, 2015.
3. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones “Think” level 1, Workbook, Cambridge University Press, 2015.
4. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones “Think” level 1, Teacher’s Book, Cambridge University Press, 2015.
5. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
6. Интернет – ресурсы : www.cambridge.org