

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ ДО  
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло  
« 01 » 09 2021 г  
( Приказ от 01.09.2021 №19-о)

Утв. на заседании Пед.совета  
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.

педагог дополнительного образования

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для школьников» направлена на формирование базовых умений и навыков иноязычного общения, коммуникативных компетенций и воспитание толерантного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка. Знание иностранного языка способствует формированию разносторонней личности и будущему профессиональному карьерному росту.

#### **Классификация программы**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой, географией стран изучаемого языка, направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью и значимостью английского языка в современном мире.

Адресат программы: школьники 11-12 лет

#### **Педагогическая целесообразность**

Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному, и так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Отличительные особенности программы состоят в комбинировании традиционных и современных образовательных технологий, активных методов обучения и современных компьютерных технологий.

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух

### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теорети	Практи	
		о	ч	ч	
1	Starter: Welcome back! Повторение	6	2	4	Лексико-грамматические упражнения
2	Art project! Искусство, живопись	8	4	4	Устный опрос
3	Sports adventures! Спортивные приключения	8	4	4	Устное сообщение
4	.It's festival time! Фестивали	8	4	4	Проект
5	Уроки чтения Extensive reading:	4		4	Лексико-грамматические

					упражнения
6	Повторительно- обобщающее занятие	2		4	Лексико- грамматические упражнения
7	Видеоурок	2		4	Тест
8	Transport of the future! Транспорт будущего	8	4	4	Проект
9	The greatest inventions Великие изобретения	8	4	4	Хронологическая таблица
10	You're won a computer! Компьютеры	8	4	4	Устный опрос
11	Уроки чтения Extensive reading: Extensive reading:	4		4	Лексико- грамматические упражнения
12	Повторительно- обобщающее занятие	2		2	Лексико- грамматические упражнения
13	Видеоурок	2		2	Тест
14	Explores for a day! Исследования	8	4	4	Проект
15	It's a mystery! Тайны истории	8	4	4	Устное сообщение
16	Survival! Предметы для выживания на необитаемом острове	8	4	4	Словарный диктант
17	Уроки чтения Extensive reading	4		4	Лексико- грамматические упражнения
18	Повторительно- обобщающее занятие	2		2	Лексико- грамматические упражнения
19	Видеоурок	2		2	
20	Around the world! Вокруг мира	8	4	4	Проект
21	Space travel! Космическое путешествие	8	4	4	Ролевая игра

22	Holiday time! Праздники	8	4	4	Открытие поздравительная
23	Уроки чтения Extensive reading:	4		4	Лексико- грамматические упражнения
24	Повторительно- обобщающее занятие	2		2	Лексико- грамматические упражнения
25	Видеоурок	2		2	Тест
26	Подготовка к итоговому контролю	4		4	Лексико- грамматические упражнения
28	Итоговый контроль	4		4	Контрольная
29	Повторительно- обобщающее занятие	2		2	Проект
	ИТОГО	144			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Настоящее простое и настоящее длительное время глагола Present Simple Present continuous	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола. Past simple Past continuous	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Неправильные глаголы. Irregular past forms	Теория, практика	2	Словарный диктант	
		Конструкции «Going to and will»	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Чтение: A story: <i>Island Adventures</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Аудирование по теме «Живопись»	Теория, практика	2	Тест	
		Разговор о живописи Speaking: Asking and answering questions about paintings	Теория, практика	2	Устное сообщение	

		Экстремальные виды спорта. Extreme sports	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Условные предложения 1 типа. Вопросы. First conditional and first conditional questions	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Октябрь		Чтение: A sports profile: <i>Tanya Streeter</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Разговор о спорте. Speaking: Asking and answering questions about sport	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Прилагательные с суффиксом «-ous» Festival adjectives	Теория, практика	2	Словарный диктант	
		Прошедшее простое и настоящее совершенное время глагола. Past simple and present perfect	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Чтение: A travel article: <i>Top Ten Food Festivals</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Письмо другу. Writing a letter to a friend	Теория, практика	2	Личное письмо	
		<i>Олимпийские игры</i> <i>The Olympic Games</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		<i>Портрет Дориана Грэя.</i> <i>The Picture of Dorian Gray</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Ноябрь		Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	Практика	2	Тест	
		Видео	Практика	2	Тест	
		Виды транспорта. Forms of transport	Теория, практика	2	Проект	
		Настоящее совершенное длительное время глагола 1 Present perfect continuous 1	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Чтение: A book extract: Transport around the world	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Настоящее совершенное длительное время глагола Present perfect continuous	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Пассивный залог (наст длительное время глагола)	Теория, практика	2	Устный опрос	



		The passive (present continuous)				
		Чтение: A timeline: The history of the Pen	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Декабрь		Письмо: «Writing focus: Writing a biography»	Теория, практика	2	Личное письмо	
		Разговор об изобретениях. Speaking: Asking and answering questions about inventions	Теория, практика	2	Диалог	
		Омонимы. Homonyms	Теория, практика	2	Наизусть	
		Чтение: A website article: Computers - Fun Facts	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Пассивный залог(простое будущее время глагола) The passive (future)	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Презентация исследовательского доклада. Presenting a research report	Теория, практика	2	Презентация	
		История появления стекла. The History of Glass Making	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Дети железной дороги. The Railway Children	Теория, практика	2	План текста	
Январь		Повторительно-обобщающий урок по разделу 6	Практика	2	Тест	
		Видео	Практика	2	Тест	
		Суффиксы –er/-ist Working with words: Suffixes –er/-ist	Теория, практика	2	Грамматические упражнения	
		Чтение: An encyclopedia entry: Famous Shipwrecks	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Относительные местоимения: who, which	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Местоимение косвенной речи «that» Reported pronouns: that	Теория, практика	2	Устный опрос	
	Прошедшее совершенное время глагола Past perfect	Теория, практика	2	Грамматический тест		
Февраль		Чтение: An interview: The Nazca lines	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Аудирование: Реклама.	Теория, практика	2	Тест	
		Разговор о тайнах истории.	Теория, практика	2	Устное	

	Speaking: Asking and answering questions about mysteries			сообщение	
	Условные предложения 3 типа. Third conditional	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Чтение: A story extract: <i>Robinson Crusoe</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Модальные глаголы: <i>have to, must, should and ought to</i>	Теория, практика	2	Устное сообщение	
	Написание письма- совета	Теория, практика	2	Личное письмо	
	<i>Атлантис: потерянный город.</i> <i>Atlantis: the lost city</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Март	<i>Мы и не думали ходить к морю.</i> <i>We didn't mean to go to the sea</i>	Теория, практика	2	Описание картинки	
	Повторительно-обобщающий урок по разделу 9	Практика	2	Тест	
	<i>Видео</i>	Практика	2	Собеседование	
	Косвенная речь (все времена)	Теория, практика	2	Тест	
	Чтение текста: Languages of the world	Теория, практика	2	Проект	
	Аудировани на соотнесение говорящих и утверждений .Listening And matching speakers to statements	Теория, практика	2	Тест	
	Черты рекламы. Features of an advert	Теория, практика	2	Устный опрос	
	Косвенная речь. Специальные вопросы. Reported speech: Wh-questions	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Апрель	Чтение текста: А поем: <i>Dreaming in a spaceship</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Фразовые глаголы. Working with words: Phrasal verbs	Теория, практика	2	Диктант	
	Аудирование на восполнение недостающей информации. Listening: Identifying missing words in a poem	Теория, практика	2	Письменное сообщение	

	Глагол « <i>Wish</i> »	Теория, практика	2	Устный опрос	
	Чтение блога: A travel blog: <i>My year around the world</i>	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Написание эссе. Writing focus: Structuring an essay	Теория, практика	2	Эссе	
	Разговор о путешествии. Speaking: Asking and answering questions about travelling	Теория, практика	2	Диалог	
	<i>Британский и американский английский. British English and American English</i>	Теория, практика	2	Сравнительная таблица	
	<i>Дневник космонавта. The Diary of An Astronaut</i>	Теория, практика	2	Пересказ	
Май	Повторительно-обобщающий урок по разделу 12	Практика	2	Тест	
	Видео	Практика	2	Тест	
	Обобщение лексического материала	Практика	2	Контрольная	
	Обобщение грамматического материала	Практика	2	Контрольная	
	Итоговая контрольная работа(письменная часть)	Практика	2	Комплексная контрольная (письменная часть)	
	Итоговый контроль (Устная речь)	Практика	2	Комплексная контрольная (устная часть)	
	Повторительно-обобщающее занятие	Практика	2	Деловая игра	
		ИТОГО	144		

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Лексика (Теория)	Грамматика(Теория)	Навыки (Практика)	Проекты, творческие письменные работы (Практика)
Starter: Welcome back! Повторение 6 часов	Теория.Present Simple Present continuous Past simple Past continuous Irregular past forms Практика.Лексико-грамматические упражнения			
1.Art project! Искусство,жи	Describing art Working with	Going to and will <i>I'm going to visit an art</i>	Reading: A story: <i>Island Adventures</i>	Writing focus: Writing a story

вопись 8 часов	words: Prefixes <i>un-/im-</i> Words in context: <i>Island Adventures</i>	<i>gallery this afternoon.</i> <i>I'll come with you.</i> Present continuous with future meaning <i>We're meeting at 10 o'clock.</i>	Listening: Listening for details about a painting Speaking: Asking and answering questions about paintings	Writing outcome: Completing a story (Workbook)
2. Sports adventures! Спортивные приключения 8 часов	Extreme sports Working with words: Prefixes <i>dis-/in-</i> Words in context: <i>Tanya Streeter</i>	First conditional and first conditional questions <i>If the weather is good, we'll go paragliding.</i> <i>Will you come for a walk if the weather is good?</i> Second conditional <i>If I had a camera, I'd take a picture.</i>	Reading: A sports profile: <i>Tanya Streeter</i> Listening: Listening for detail in a sports profile. Speaking: Asking and answering questions about sport	Writing focus: Using a concept map to plan Writing outcome: Completing a concept map and using it to write a leaflet (Workbook)
3.It's festival time! Фестивали 8 часов	Festival adjectives Working with words: Suffix <i>-ous</i> Words in context: <i>Top Ten Food Festivals</i>	Present perfect: <i>for/since/already/just/yet/before</i> <i>I've been here since 9 o'clock for five days.</i> <i>The procession has already/just finished.</i> <i>I haven't seen any fireworks yet.</i> <i>I've never eaten anything so delicious before.</i> Past simple and present perfect <i>I went to that festival last year.</i> <i>I've made my costume.</i>	Reading: A travel article: <i>Top Ten Food Festivals</i> Listening: Listening for detail in an interview Speaking: asking and answering questions about food festivals	Writing focus: Using a concept map to plan Writing outcome: Writing a letter to a friend (Workbook)
Уроки чтения 4 часа Extensive reading: Extensive reading:	non-fiction fiction	<i>The Olympic Games</i> <i>The Picture of Dorian Gray</i>	Лексико-грамматические упражнения	
Повторительное-обобщающее занятие 2 часа			Лексико-грамматические упражнения	
Видеоурок 2 часа			Тест	
4.Transport of the future! Транспорт будущего 8 часов	Forms of transport Working with words: Phrasal verbs Words in context: <i>Transport</i>	Present perfect continuous 1 <i>Passengers have been waiting for five hours.</i> Time markers <i>For/since/all morning/all day/all week</i> Present perfect continuous 2 <i>I'm tired because I've been</i>	Reading: A book extract: Transport around the world Listening for detail in an interview Speaking: Asking and answering questions about	Writing focus: Using process diagrams Writing outcome: Using a process diagram to explain how a bike works

	<i>around the world</i>	<i>working.</i> <i>What have you been doing?</i> <i>Have you been swimming?</i>	different forms of transport	(Workbook)
5.The greatest inventions Великие изобретения 8 часов	Inventions Working with words: Suffix-ment Words in context: The History of the Pen	The passive (present simple and past simple) Many kinds of chewing gum are made. The gum wasn't advertised. The passive (present continuous) <i>My computer is being repaired at the moment.</i>	Reading: A timeline: The history of the Pen Listening: Identifying opinions Speaking: Asking and answering questions about inventions	Writing focus: Writing a biography Writing outcome: Writing a biography (Workbook)
6.You're won a computer! Компьютеры 8 часов	Computer verbs Working with words: Homonymes Words in context: <i>Computers - Fun Facts</i>	The passive (future) <i>You will be given ten new laptops.</i> The passive (present perfect) <i>These wires have been disconnected.</i>	Reading: A website article: <i>Computers - Fun Facts</i> Listening: Listening for details about why people use computers Speaking: Asking and answering questions about computers	Writing focus: Presenting a research report Writing outcome: Writing a research report (Workbook)
Уроки чтения 4 часа Extensive reading: Extensive reading:	non-fiction fiction	<i>The History of Glass Making</i> <i>The Railway Children</i>	Лексико-грамматические упражнения	
Повторительное-обобщающее занятие 2 часа			Лексико-грамматические упражнения	
Видеоурок 2 часа			тест	
7.Explores for a day! Исследования 8 часов	Exploring Working with words: Suffixes -er/-ist Words in context: <i>Famous Shipwrecks</i>	Relative pronouns: who, which <i>There are many climbers who successfully climb Mount Everest.</i> <i>They climb a mountain there which is the highest mountain in the world.</i> Reported pronouns: that <i>He met a man that was more than 120 years old.</i>	Reading: An encyclopedia entry: <i>Famous Shipwrecks</i> Listening: Listening for detail in a tour guide Speaking: Asking and answering questions about being an explorer	Writing focus: Writing a personalized text about our dream job Writing outcome: Writing a personalized essay (Workbook)
8.It's a mystery! Тайны истории	Mystery Working with words: Suffix -able	Past perfect After they had climbed onto the ship, they saw there was no one there.	Reading: An interview: <i>The Nazca lines</i> Listening: Listening	Writing focus: Features of a tourist information

8 часов	Words in context: <i>The Nazca lines</i>	Past perfect questions and negative sentences <i>Had people invented trucks and trains before they built the Pyramids?</i> <i>They hadn't invented trucks and trains before they built the Pyramids.</i>	for detail in an advert Speaking: Asking and answering questions about mysteries	leaflet Writing outcome: Writing a tourist information leaflet (Workbook)
9.Survival! Предметы для выживания на необитаемом острове 8 часов	Survival items Working with words: Homophones Words in context: <i>Robinson Crusoe</i>	Third conditional <i>If the machine had worked, he would have been happy.</i> Modal verbs: <i>have to, must, should and ought to</i> <i>You have to bring a water bottle.</i> <i>You mustn't leave the group.</i> <i>You shouldn't bring valuable possessions.</i> <i>You ought to bring a camera.</i>	Reading: A story extract: <i>Robinson Crusoe</i> Listening: Listening and ordering events Speaking: Asking and answering questions about surviving on a desert island.	Writing focus: Features of an advice text Writing outcome: Writing an advice text (Workbook)
Уроки чтения 4 часа Extensive reading: Extensive reading:	non-fiction fiction	<i>Atlantis: the lost city</i> <i>We didn't mean to go to the sea</i>	Лексико-грамматические упражнения	
Повторительное-обобщающее занятие 2 часа			Лексико-грамматические упражнения	
Видеоурок 2 часа			Тест	
10.Around the world! Вокруг мира 8 часов	Working with words: Suffix -ery Words in context: Languages of the world	Reported speech (all tenses) <i>He said he wanted to visit lots of countries.</i> <i>He said he was looking forward to the trip.</i> <i>He said he had cycled around Africa.</i> <i>He said he had had lessons in French and Arabic.</i> <i>He said the trip would take about two years.</i> Reflexive pronouns: <i>myself, yourself, itself, himself, herself, ourselves, yourselves and themselves</i> <i>The machine turned itself off.</i>	Reading: A question and Answer text: Languages of the world Listening: Listening And matching speakers to statements Speaking: Asking and answering questions about languages	Writing focus: Features of an advert Writing outcome: Writing an advert (Workbook)
11. Space travel! Космическое путешествие 8 часов	Space Working with words: Phrasal verbs Words in	Reported speech: <i>Wh-questions Where, Why, What, Who and When</i> <i>He asked him where he was.</i> Reported speech: commands	Reading: A poem: <i>Dreaming in a spaceship</i> Listening: Identifying missing	Writing focus: Writing a poem and using similes Writing outcome: Writing a poem

	context: <i>Dreaming in a spaceship</i>	and requests told/asked <i>He told us to turn off our mobile phones.</i> <i>He asked them to leave quietly.</i>	words in a poem Speaking: Asking and answering questions about space	using similes (Workbook)
12.Holiday time! Праздники 8 часов	Holiday adjectives Working with words: Silent letters: <i>w</i> and <i>h</i> Words in context: <i>My year around the world</i>	<i>Wish</i> <i>I wish I was taller.</i> <i>I wish I could fly.</i> <i>I wish it wasn't the last day of our holiday.</i> Question tags <i>There are lots of robots, aren't there?</i> <i>There will be lots of robots, won't there?</i> <i>You like ice cream, don't you?</i>	Reading: A travel blog: <i>My year around the world</i> Listening: Listening for detail in an interview Speaking: Asking and answering questions about travelling	Writing focus: Structuring an essay Writing outcome: Writing an essay (Workbook)
Уроки чтения 4 часа Extensive reading: Extensive reading:	non-fiction  fiction	<i>British English and American English</i> <i>The Diary of An Astronaut</i>	Лексико-грамматические упражнения	
Повторительное-обобщающее занятие 2 часа			Лексико-грамматические упражнения	
Видеоурок 2 часа			Тест	
Подготовка к итоговому контролю 4 часа			Лексико-грамматические упражнения	
Итоговый контроль 4 часа			Комплексная контрольная(письменная и устная части)	
Повторительное-обобщающее занятие 2 часа			Лексико-грамматические упражнения	
ИТОГО 144 часа				

По итогам разделов проводятся контрольные работы. По окончании обучения - комплексная контрольная(устная и письменная части)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое : называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать письмо, эссе, открытку;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

В области грамматики :

Знать следующие грамматические структуры:

*Present perfect*

*Past simple and present perfect*

*Comparatives and superlatives*

*Past simple and past continuous:*

*Used to*

*Present continuous with future meaning*



*Going to: future plans and intention, predictions*

*Reported speech*

*First conditional*

*Questions tags*

*The passive*

*Wish*

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
  - Multi-ROM содержит:
    - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
    - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - Буклет ксерокопируемых заданий
  - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  - Флэшкарты
  - Карточки с буквосочетаниями
  - Постеры с историями
  - Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 6, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 6» («Family and Friends 6»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Предусматриваются* разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- ; • неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

### **ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*1. Прочитай открытку и выбери правильный ответ*

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

- 1 a) The hotel is new.  
b) The hotel is old.  
c) The hotel isn't nice.
- 2 a) Donna is with her mother, father and cousin.  
b) Donna is with her parents and her brother Joe.  
c) Donna is with Joe's parents.
- 3 a) Joe learns to water-ski every morning.  
b) Joe doesn't go windsurfing.

- c) Joe isn't good at windsurfing.
- 4 a) It's evening now.  
b) It's afternoon now.  
c) It's morning now.
- 5 a) They will have a birthday party in the evening.  
b) They will invite a lot of friends.  
c) They will meet some people.

## **Часть 2 Грамматика и Лексика**

### **Задание 1**

*Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву ( a - c ) в пропуск.*

- 1 Every year, Sam gets \_\_\_\_\_ electronic game for his birthday.  
a) a      b) an      c) the
- 2 I don't like \_\_\_\_\_. I'm afraid of spiders.  
a) zoos    b) caves    c) theaters
- 3 We \_\_\_\_\_ run in the swimming pool.  
a) can      b) mustn't    c) must
- 4 I want \_\_\_\_\_ milk.  
a) any      b) some      c) many
- 5 Mary \_\_\_\_\_ shopping every day.  
a) is going    b) go      c) goes
- 6 John is in his room. He \_\_\_\_\_ a film.  
a) is watching    b) watches    c) watch
- 7 Tom's a good boy. He's \_\_\_\_\_.  
a) thirsty      b) naughty      c) clever
- 8 Polly and I are twins. \_\_\_\_\_ birthday is on 6<sup>th</sup> May.  
a) Our    b) Us      c) We
- 9 It's half \_\_\_\_\_ four.  
a) past      b) after      c) before
- 10 He will \_\_\_\_\_ tomorrow.  
a) comes      b) coming      c) come
- 11 \_\_\_\_\_ Tom often go travelling?  
a) Does      b) do      c) is
- 12 There are two \_\_\_\_\_ at the railway station.  
a) train's      b) train      c) trains
- 13 "Will he come with us?" "No, he \_\_\_\_\_."  
a) doesn't      b) will      c) won't
- 14 They \_\_\_\_\_ visit their grandmother.  
a) now      b) often      c) every week

15 I\_\_\_\_\_ do my homework every day.

a) have to      b) can't      c) had to

### Задание 2

*Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.*

1. \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ (wash) the car now?
2. My sister \_\_\_\_\_ (go) to the cinema yesterday.
3. It \_\_\_\_\_ (not be) hot tomorrow.
4. They \_\_\_\_\_ (travel) to the sea every year.
5. Look! The birds \_\_\_\_\_ (fly) high in the sky.
6. \_\_\_\_\_ his father \_\_\_\_\_ (read) books every day?
7. In 1600 there \_\_\_\_\_ (not be) any cars in the streets.

### Часть 3 Письмо

*Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй информацию, данную в карточке и письмо Тома как образец.*

Dear Kate,

We are having a good holiday. I'm staying at the Beach Hotel with my Mum, Dad and my brother, Sam. The weather is great! It is very hot and we go to the beach every day.

We are on the beach today. The sun is shining and it is very warm. I'm writing you a letter. Sam is swimming in the sea. My parents are drinking lemonade in a beach café. It's very nice here!

How do you spend your holidays? Where do you travel? What do you usually do?

Write soon!

Best wishes,

Tom

### Часть 4 Говорение

1. My daily life/routines
2. Homes in the UK
3. My clothes
4. My life line

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

- Jenny Quintana Family and Friends 6 учебник с мультимедиа
- Cheryl Pelteret, Julie Penn Family and Friends 6 рабочая тетрадь
- Jenny Quintana Family and Friends 6 книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 6
- Аудио диски Family and Friends 6
- Family and Friends 6 readers Information Technology
- Family and Friends 6 readers Prisoner of Zenda
- Family and Friends 6 readers The Merchant of Venice
- Family and Friends 6 readers The secret Garden

- Грамматический курс Grammar Friends 1-6

**Интернет-ресурсы:**

<http://elt.oup.com/student/family> and friends

[http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)

[www.cambridge.org/elt/more](http://www.cambridge.org/elt/more)

[www.helblinglanguages.com](http://www.helblinglanguages.com)

[carol.hop.ru](http://carol.hop.ru)

[english.language.ru](http://english.language.ru)

[linguistic.ru](http://linguistic.ru)

[learn-english.ru](http://learn-english.ru)

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>

[http://www.native\\_english.ru](http://www.native_english.ru)