

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло
« 01 » 09 2021 г.
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ(ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: повышенный

Возраст учащихся :16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.

педагог дополнительного образования

г.Хабаровск-2021г

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ(ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного

профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» направлена на формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций. Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по английскому языку в форме ЕГЭ

Актуальность программы

Единый государственный экзамен по английскому языку - это один из экзаменов, который планируется как обязательный и все больше выпускников выбирают его для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования страны

Новизна

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый - по окончании курса.

Так как ЕГЭ по иностранным языкам ориентирован на продуктивную речевую деятельность, в отличие от традиционного экзамена, который ориентирован на репродукцию, данная программа уделяет повышенное внимание не только отработке формата продуктивной части заданий ЕГЭ, но и тренировке продуктивных навыков говорения и письма.

Адресат программы: старшие школьники 16-17 лет, планирующие сдачу ЕГЭ по английскому языку

Педагогическая целесообразность

Программа имеет социально-педагогическую направленность, что выражается в возможности совершенствования уровня коммуникативной культуры путём углубления гуманитарной подготовки средствами английского языка. Программа предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области иностранного (английского) для дальнейшей сдачи государственного экзамена в формате ЕГЭ.

Необходимость создания данного специального курса, который направлен на ознакомление учащихся с содержательной стороной экзамена, а также информирование учащихся о том, какие виды заданий их ожидают в ходе проведения экзамена и какова сама процедура его проведения продиктована востребованностью данного экзамена и иногда недостаточной осведомленностью учеников о формате экзамена.

Программа курса определяется необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам. Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс рассчитан на ознакомление, отработку и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ и предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома. Индивидуально курс может быть дополнен занятиями для корректировки уровня владения английским языком.

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – повышенный.

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ознакомить учащихся с форматом ЕГЭ по английскому языку, коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и

продуктивных (Письмо и Говорение) и с использованием разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

- использовать в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развивать чувства языка, формированию умений языковой догадки;
- научить анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развивать информационно-коммуникационную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия, умения логически организовать порождаемый устный или письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания;
- развивать умения и навыки спонтанной речи, приемы активной поддержки и управления беседой;
- тренировать использование в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;
- развивать умения учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
1.	Предварительное тестирование с целью определения уровня владения английским языком	2	1	1	Тестирование
2.	Формат экзамена. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению	2	1	1	Тестирование

	работы. Бланки ответов: заполнение. Критерии оценивания экзаменационных заданий.				
3.	Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе АУДИРОВАНИЕ	20	8	12	Тестирование
4.	Раздел: ЧТЕНИЕ Разбор видов заданий раздела «Чтение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе чтение.	36	10	26	Тестирование
5.	Раздел: ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика.	40	20	20	Лексико-грамматический тест
6.	Раздел: ПИСЬМО Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии	22	8	14	Личное письмо, описание проекта

	выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо.				
7.	Раздел: ГОВОРЕНИЕ Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорения.	16	6	10	Устный опрос
8.	Итоговое тестирование по заданиям раздела.	2		2	Тестирование
9.	Обобщение и систематизация знаний по курсу Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках. Письменная часть	2		2	Контрольная работа в формате ЕГЭ (письменная часть)
10.	Обобщение и систематизация знаний по курсу Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках. Устная часть	2		2	Контрольная работа в формате ЕГЭ (устная часть)
	ИТОГО	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примеч
Сентябрь		Предварительное тестирование с целью определения уровня владения английским языком	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Формат экзамена. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы. Бланки ответов: заполнение. Критерии оценивания экзаменационных заданий.	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе аудирование.дел: АУДИРОВАНИЕ	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Задания на развитие навыков аудирования.	Теория , практика	2	Тестирование	
		Задания на понимание основного содержания (задание установления соответствия	Практика	2	Тест	
		Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа) (задания А1-А7)	Практика	2	Тест	
		Задание на полное и точное понимание содержания (задание	Практика	2	Тест	

		с множественным выбором ответа) (задания А8-А14				
		Аудирование. Лишнее утверждение	Практика	2	Тест	
Октябрь		Аудирование. True/False/Not stated	Практика	2	Тест	
		Аудирование. Установление соответствия	Практика	2	Тест	
		Отработка всех видов заданий ЕГЭ по аудированию	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Итоговое тестирование по заданиям раздела.	Практика	2	Тестирование	
		Раздел: ЧТЕНИЕ Разбор видов заданий раздела «Чтение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе чтение.	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Ознакомительное чтение	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Изучающее чтение	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Поисковое чтение	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Просмотровое чтение	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Ноябрь		Чтение. Ознакомление с заданиями “True,False,Not stated”	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiple choice”	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Чтение. Ознакомление с заданиями “Gap filling”	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiple matching”	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Чтение. Ознакомление с	Теория , практика	2	Лексико-грамматические	

		заданиями “Sequencing”			упражнения	
		Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста.	Практика	2	Тест	
		Задания на развитие навыков чтения	Практика	2	Тест	
		Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста.	Практика	2	Тест	
		Задания на понимание основной темы текста (задание В2)	Практика	2	Тест	
Декабрь		Задания на понимание структурно-смысловых частей текста (задание В3)	Практика	2	Тест	
		Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста) (задания А15-А21)	Практика	2	Тест	
		Отработка всех видов заданий ЕГЭ по чтению	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Итоговое тестирование по заданиям раздела	Практика	2	Тестирование	
		Раздел: ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика.	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Обзор грамматических явлений по кодификатору.	Теория , практика	2	Лексико-грамматические	

		Задания на проверку грамматических навыков (задания В4-В10)			упражнения	
		Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы.	Теория , практика	2	Диктант	
		Предлоги и союзы	Теория , практика	2	Устный опрос	
Январь		Словообразование. Суффиксы. Префиксы.	Теория , практика	2	Диктант	
		Фразовые глаголы Слова, которые часто путают	Теория , практика	2	Устный опрос	
		Ознакомление с заданиями на употребление правильной глагольной формы	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Ознакомление с заданиями на восстановление в тексте пропущенного слова	Теория , практика	2	Тест	
		Ознакомление с заданиями на множественный выбор	Теория , практика	2	Тест	
		Задания на проверку лексико-грамматических навыков (задания В11-В16)	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Февраль		Лексика и грамматика. Задания на трансформацию.	Практика	2	Тест	
		Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	Практика	2	Тест	
		Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	Практика	2	Тест	
		Задание на употребление правильных глагольных форм.	Практика	2	Тест	
		Лексика и грамматика.	Практика	2	Лексико-	

		Задания на словообразование			грамматические упражнения	
		Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод	Практика	2	Устный опрос	
		Обзор лексических единиц в рамках тематики основной и старшей школы, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише речевого этикета, многозначность, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Задания на проверку лексико-грамматических навыков (задания А22-А28)	Практика	2	Тестирование	
Март		Отработка всех видов заданий ЕГЭ по грамматике и лексике.	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Итоговое тестирование по заданиям раздела.	Практика	2	Тестирование	
		Раздел: ПИСЬМО Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо.	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Правила написания электронного письма	Теория , практика	2	Письмо	
		Письмо личного характера (задание С1). Анализ задания с учетом критериев оценивания. Написание личного письма.	Теория , практика	2	Письмо	
		Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание С2) в соответствии с	Теория , практика	2	Письменное рассуждение	

		предложенным планом. Критерии оценивания задания и стратегии написания сочинения-рассуждения.				
		Задания на развитие навыков письма, brainstorming	Практика	2	Письменные упражнения	
		Написание письменного высказывания с элементами рассуждения по проекту	Практика	2	Письменное высказывание	
Апрель		Правило написания рассуждения (выражение мнения) по проекту	Теория , практика	2	Устный опрос	
		Правила написания рассуждения («за» и «против») по диаграмме	Теория , практика	2	Устный опрос	
		Выполнение заданий рассуждения, анализа сравнительных данных в таблицах (задание C2)	Практика	2	Письменное рассуждение	
		Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму.	Практика	2	Письмо, письменное рассуждение	
		Итоговое тестирование по заданиям раздела	Практика	2	Тестирование	
		Раздел: ГОВОРЕНИЕ Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорения.	Теория , практика	2	Лексические упражнения	
		Задания на развитие навыков говорения Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Выбор фото к проекту»	Практика	2	Устное сообщение	
		Задание « Imagine that you are preparing a project with your friend.	Теория , практика	2	Контрольное чтение вслух	

		You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.»				
		Задание «Study the advertisement and ask five questions to find out the following.»	Теория , практика	2	Устное собеседование	
Май		Тематическое монологическое высказывание (задание С3) Подготовка устного высказывания по заданию 3 « Выбор фото к проекту»	Теория , практика	2	Устное сообщение	
		Диалог с целью обмена оценочной информации (задание С4)	Теория , практика	2	Интервью	
		Отработка заданий С3 и С4 раздела «Говорение».		2	Устный опрос	
		Отработка всех видов заданий ЕГЭ по говорению Мини -практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	Практика	2	Мини-практикум по говорению	
		Итоговое тестирование по заданиям раздела.	Практика	2	Тестирование	
		Обобщение и систематизация знаний по курсу Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках. Письменная часть	Практика	2	Тестирование	
		Обобщение и систематизация знаний по курсу Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках. Устная часть	Практика	2	Тестирование	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория. Общая информация о формате экзамена, количество и состав заданий разных уровней сложности. Ознакомление со спецификацией КИМов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена. Общие рекомендации по выполнению заданий ЕГЭ на основе разбора демоверсии ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных заданий: чтение вопросов задания, занесение ответов, поиск соответствий, прямой повтор и синонимы, отрицания, незнакомые слова. Специфика заполнения бланков ЕГЭ по английскому языку.

АУДИРОВАНИЕ

Теория. Разбор видов заданий раздела «Аудирование» на основе демоверсии. Особенности каждого вида задания и общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, первое и второе прослушивание, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, появление соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, незнакомые слова.

Практика. Анализ и отработка заданий на понимание основного содержания (задание установления соответствия) : чтение инструкции с одновременным разбором что общего и различного в текстах заданий, и попыткой предугадать о чем пойдет речь, ключевые слова.

Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа) : чтение текста заданий, в данном задании нельзя пытаться предугадать ответы, расположение вопросов задания в порядке появления информации в тексте записи. Не на все вопросы есть ответы, в тексте ничего не говорится по поводу информации в вопросе – это вариант ответа «Нет информации».

Задание на полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа) : чтение заданий полностью, внимание не на прямые повторы в тексте записи слов из задания, а на контекст. Иногда предполагается необходимость сделать вывод на основе другой информации в тексте.

ЧТЕНИЕ

Теория. Разбор видов заданий раздела «Чтение» на основе демоверсии. Особенности каждого вида задания и общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, первое и второе прослушивание, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, появление соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, незнакомые слова.

Практика. Задания на понимание основной темы текста : чтение инструкции с одновременным разбором что общего и различного в текстах заданий, и попыткой предугадать о чем пойдет речь, ключевые слова. Задания на понимание структурно-смысловых частей текста : анализ слов и структур вокруг пропуска в тексте с учетом лексического смысла и грамматических структур текста и предложенных в задании вариантов. Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста) : просмотровое чтение и выделение фрагментов с ключевыми фразами при повторном прочтении после ознакомления с вопросами. Учет не только точной информации, но и намерений и мнений автора текста.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Теория. Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, бланк: заполнение; занесение ответов, незнакомые слова в тексте, орфографические ошибки в ответах.

Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика.

Практика. Задания на проверку грамматических навыков .

Теория. Обзор грамматических явлений по кодификатору. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли -s/-es, men/women/children/teeth...a/an/the/-

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

I-me-my-mine/this-these-that-those/

some/any/who-whose-which-what-that

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Big-bigger (than)-the biggest

Happy-happier-the happiest

Modern – more modern - the most modern

Interesting – more interesting – the most interesting

Dood, bad, far

Наречия в сравнительной и превосходной степенях

Quickly – more quickly – most quickly

Badly, early, far, fast, hard, late, often, near, soon, well

а также наречия, выражающие количество

(*many/much, few/a few, little/a little*)

Числительные количественные, порядковые

One – the first...

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous,

Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive Participle I, Gerund) (пассивно)

Практика. Задания на проверку лексико-грамматических навыков : по вышеуказанным темам.

Теория. Словообразование.

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.*

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.*

Суффикс наречий *-ly.*

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

Практика. Задания на проверку лексико-грамматических навыков .

Теория. Обзор лексических единиц в рамках тематики основной и старшей школы, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише

речевого этикета, многозначность, синонимы, антонимы, лексическая

сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая

Сочетаемость. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

Практика . Практические задания на отработку Л.Е.

Теория. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Практика. Задания в формате ЕГЭ:

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Теория. Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Практика:

Косвенная речь. Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*

Условные предложения реального и нереального характера

Предложения с конструкцией *I wish*

Предложения с конструкцией *so/such*

Эмфатические конструкции типа *It's him who...*

Конструкции с глаголами на *-ing:*

Конструкции *It takes me ... to do something*

Практика. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.)

ПИСЬМО

Теория. Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, заполнение бланка ответов, количество

слов, продуктивный характер высказываний. Критерии оценивания заданий раздела «Письмо». Типичные ошибки в разделе « Электронное письмо личного характера». Типовое построение и оформление личного письма. Запрос информации. Полное отражение требуемой информации, соблюдение логики изложения и использование средств связности. Неофициальный стиль. Проверка на грамматические и орфографические ошибки.

Письменное высказывание с элементами рассуждения «Описание проекта» в соответствии с предложенным планом. Структура письменного рассуждения на заданную тему, приведение аргументов, примеров; умение делать вывод, последовательное изложение мыслей, использование средств логической связи, стилистическое оформление. Стратегии выполнения задания, brainstorming.

Практика. Тренировочные упражнения на написание электронного письма и описание проекта по темам: «Чтение», «Телевидение», «Путешествие», «Экологические проблемы», «Здоровый образ жизни», «Музыка», «Фильмы» и другие

ГОВОРЕНИЕ

Теория. Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорение. Ответы на вопросы о себе: словарь, упражнения на развитие умений давать более детальную информацию. Тематическое монологическое высказывание по теме проекта. Структура задания и словарь. Развитие умений давать полное развернутое высказывание с опорой на фотографии/графики, соблюдать логичность высказывание и применять средства логической связи, выражать мнение, давать аргументацию и делать выводы в установленный промежуток времени, использовать подходящий словарь и грамматические конструкции, соблюдать произношение. Диалог с целью обмена оценочной информации, беседа в процессе интервью . Структура задания и словарь: задания двух типов на запрос информации и на поиск совместного решения. Отработка умений с целью выполнения экзаменационного задания: выполнение коммуникативной задачи, поставленной в задании, т. е. реплики в диалоге соответствуют ситуации и типу диалога, соблюдается логичность в следовании реплик; взаимодействие в ведении беседы: умение начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор, сочетая обмен короткими репликами с более развернутым высказыванием, с выражением эмоций; умение выразить суждение по поводу реплики собеседника, согласие, несогласие, благодарность, приветствие и т. д.; лексическое и грамматическое

оформление речи: словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок; правильное использование изученных грамматических образцов; употребление необходимых выражений, установленных нормами литературно-разговорного стиля речи (клише); темп и выразительность речи, правильные произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок.

Практика. Тематическое монологическое высказывание по теме проекта. Диалог с целью обмена оценочной информации, беседа в процессе интервью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемый курс поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 10- классов к выпускному экзамену по английскому языку в форме ЕГЭ.

Обучающийся научится:

- обобщать и закреплять лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ в разделе проверки лексикограмматических умений. Обучающийся получит возможность научиться
- владеть значением новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик/клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- владеть значением изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- узнать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; Учащиеся также имеют возможность использовать приобретенные знания и умения не только для подготовки к ЕГЭ, но и в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России).

- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Пособия по страноведению.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Двухязычные и толковые/одноязычные словари.
- Wayne Rimmer and Olga Vinogradova with Ludmila Kozhevnikova, course consultant: Maria Verbitskaya *Exam Success* Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Cambridge University Press 2013

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Телевизор .
- Компьютер.
- Сканер .
- Принтер лазерный
- Фотокамера цифровая
- Проектор.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиоприложение к материалам ЕГЭ
- Видеофильмы, слайды, презентации, соответствующие тематике изучаемого материала.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

[www. fipi. ru](http://www.fipi.ru)

[www. cambridge. org](http://www.cambridge.org)

Мультимедийные презентации

1. Словообразование
2. Система времен английских глаголов.
3. Типы предложений в английском языке.
5. Правила написания письма, описания проекта, картинок

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с

требованиями ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании** и **чтении** осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки **лексических** и **грамматических** навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в **устной речи**, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

Контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в форме тестирования. По окончании курса- итоговый контроль в формате ЕГЭ по письменной и устной части

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Task . Study the advertisement.

You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) price
- 2) if one can buy it online
- 3) number of functions
- 4) guarantee period
- 5) recipe book to go with the unit

You have 20 seconds to ask each question.

Make your life easier with our new kitchen unit!



2. Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

How modern journalism is changing the world

Without our knowledge, we humans would be no better than unintelligent animals. Journalists provide us with all of our knowledge on current events and occurrences around the world. With the boom in information and communication technology over the last two decades, the world of journalism has changed immensely. Today, we know about events across the world in real time. Mainstream media provides 24-hour news and regularly updates us with news and information from even the most remote parts of the world. Furthermore, social media sometimes leads to even faster dissemination of information.

All of this has led to a massive increase in the demand for journalists. In turn, this has made courses in journalism far more popular than ever before. To keep up with this demand, many top universities today offer related programmes. Additionally, they are modifying the syllabi of such programmes in order to better capture the impact of modern technology on journalism and thus enable their students to be better prepared for real world challenges. If you are interested in a career in journalism, then you must be curious to know how technology has transformed journalism today and, in turn, how modern journalism is changing the world. Let us therefore take a quick look at the three biggest changes that modern journalism has brought to the world.

Journalism is **ubiquitous** today, and the supply of news is far more widespread. In an earlier era, the latest news was only available to a privileged few in society. News agencies could charge high premiums for providing the latest news. Only the rich could afford such services. Modern journalism has changed this system completely. Today, the latest news is often first available on social media, and mainstream media then reports these Facebook posts or Twitter feeds. The net impact of all this is that today's citizens are more aware of the news than ever before in history. A better informed society is one that can make more rational decisions. This has made it more difficult for deceitful governments to manipulate people.

The smartphone has greatly reduced privacy and lifted the veil of secrecy. You must have heard of several cases where ordinary citizens captured incidents and events on their smartphones and then circulated videos via social media. **This** has made it more difficult for those with vested interests to manipulate the truth and paint incidents in a more favourable light. The truth is there for all to see. In such a scenario, many mainstream media channels are trying to move away from traditional models and tap into the power of smartphones and social media. This will provide greater flexibility to its journalists and will enable them to cover news more quickly.

Censorship is no longer successful. When information is available freely and in

plenty, then censorship cannot survive. Dictatorial regimes can no longer simply suppress unfavourable news and continue unaffected. Today's citizens are better informed and hence are less tolerant of oppression. Dictatorship and oppression are on the wane, and democracy is on the rise. This is the most important way in which modern journalism is changing the world. What must be noted here is that as people get used to receiving more and more information in real time, they will have ever greater demand for further information and analysis. This means that the demand for professionals can only go upwards. Therefore, a career in journalism is easily one of the most attractive career choices today.

Which feature of news today is NOT mentioned in Paragraph 1?

- 1) It spreads quickly via social networks.
- 2) We learn about events as they happen.
- 3) Recent news is available round the clock.
- 4) Ordinary people become news providers.

Why do universities have to change journalism programmes, according to the text?

- 1) To take the influence of technology into account.
- 2) To make students more interested and engaged.
- 3) To prepare students for the profession.
- 4) To make the programmes more attractive.

Ubiquitous in Paragraph 3 most probably means ...

- 1) known to everyone.
- 2) unavailable to everyone.
- 3) present everywhere.
- 4) very expensive.

Which statement about the impact of news on society today is TRUE, according to the text?

- 1) People are unaware of what is really happening in the world.
- 2) People do not trust the news they see on social networking sites.
- 3) People are easily manipulated by their governments.
- 4) People make more reasonable, balanced decisions.

This in Paragraph 4 (This has made it more difficult ...) refers to the fact that ...

- 1) viral videos exist on the Internet.
- 2) it is impossible to keep anything secret now.
- 3) everyone has a smartphone now.
- 4) famous people cannot hide their actions.

Which influencing factor of modern journalism is the most significant, in the author's opinion?

- 1) Ordinary citizens influence political processes.
- 2) People have lots of information for analysis.
- 3) There is less censorship in the media.
- 4) People get information from Internet sources.

The author provides his arguments to prove that ...

- 1) journalism is an attractive profession because it gives access to information.
- 2) any citizen can become a journalist in the era of social networks.
- 3) journalism has an impact on human lives, so it is a worthy profession.
- 4) journalists need to develop new skills as they live in the era of technology.

3. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

State Darwin Museum

Charles Darwin was an English naturalist. He found that all species of life **A** _____ and worked out the scientific theory. According to it, evolution happens because of a process that is called natural selection.

The museum, like every prominent social and cultural event, has an individual initiative as its basis. The State Darwin Museum was **B** _____ and persuasion from A.F. Kots, a young Russian scientist who was very fond of Darwin. It was **C** _____ Higher Women's Courses. It was the first museum of biological evolution and natural history in the world. Today the State Darwin Museum is **D** _____ three buildings with the total area more than 20 000 sq.m.

There are more than 5,000 items occupying the three floors of the museum. One of the most impressive sections has dinosaur models, presented with a fabulous dinosaur soundtrack. The museum **E** _____ the living world. It has a large display, which shows the variety of wildlife on earth, with animals from all climatic zones from the North Pole to the South.

One of the largest collections at the museum is the bird collection, which **F** _____ birds of paradise.

- | | |
|----|---|
| 1. | had evolved from common ancestors |
| 2. | built in Moscow in 1907, under pressure |
| 3. | showing most of the endangered species found in |
| 4. | the largest museum of natural science that occupies |
| 5. | established as an educational museum at the Moscow |
| 6. | presentsa complete scientific picture of the evolution of |
| 7. | consists of many exotic species, including hummingbirds and |

4. Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только**

один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Getting bigger

2. The weather in Paris

3. Why live in Paris?

4. Key facts

5. Becoming stronger

6. Location

7. A rich place

8. The jewel of Paris

- A.** Paris is the capital city of France. It is situated in the north-central part of the country. People were living on the site of the present-day city, located along the Seine River by about 7600 BC. The modern city has spread far beyond both banks of the Seine. Paris is by far the country's most important centre of commerce and culture. The area of the city is 41 square miles (105 square km); the population of Paris and its suburbs is approximately 10 million people.
- B.** For centuries Paris has been one of the world's most important and attractive cities. It is appreciated for the opportunities it offers for business and commerce, for study, culture, and entertainment; its gastronomy, haute couture, painting, literature, and intellectual community especially enjoy an enviable reputation. It is called the City of Light and it lives up to its reputation being an important centre for education and intellectual pursuits.
- C.** Paris is situated at a crossroads of both water and land routes significant not only to France but also to Europe. It has had a continuing influence on its growth. Under Roman administration, in the 1st century BC, the original site on the Île de la Cité was designated the capital of the territory. Under King Hugh Capet (ruled 987 – 996), the preeminence of Paris was firmly established, and Paris became a political and cultural hub as modern France took shape.
- D.** Paris is located on the western side of Europe and in a plain relatively close to the sea. Thanks to the Gulf Stream, it has a fairly temperate climate. The weather can be very changeable, however, especially in the winter and spring, when the wind can be sharp and cold. The annual average temperature is roughly 12 °C; the July average is about 19 °C, and the January average is about 3 °C. The temperature drops below freezing for about a month each year, and snow falls on such days.

- E.** At the eastern end of the Île de la Cité we can see the cathedral of Notre-Dame de Paris. It is situated on a spot that Parisians have always reserved for the practice of religious rites. Like all cathedrals in France, Notre-Dame is the property of the state, although its operation as a religious institution is left entirely to the Roman Catholic Church. The cathedral looks stunning. It is certainly the most famous landmark in Paris, attracting millions of tourists each year.
- F.** In 1850, Paris had approximately 600,000 inhabitants. It then grew rapidly as industrial expansion attracted a constant stream of people from the provinces. By 1870, the population had surpassed 1,000,000, and by 1931 the conurbation contained some 5,000,000 people, more than half of them living in the city of Paris, the administrative city within the old gates. After World War II, this growth continued, and in the early 21st century Greater Paris had over 10 million people.
- G.** Paris is not only the political and cultural capital of France but also its major financial and commercial centre. It is a very wealthy city, home to many vast private fortunes, both of French and foreign origin. It serves as the base for numerous international business concerns, and even if large French firms have their manufacturing plants in the provinces, nearly all keep their headquarters in Paris, conveniently close to major banks and key ministries.

5. *Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами однокоренные слова так, чтобы они соответствовали содержанию текста*

Great Yarmouth

Great Yarmouth is not well-known to many people. It's a typical small English town with a _____ of 70,000 people.

POPULATE

It's located in a coastal area in Norfolk and has a rich history of _____ industry.

FISH

The locals are _____ hospitable people. Most of them own small guest houses or B&Bs as well as souvenir shops.	REAL
--	------

The town also has a market (usually on Wednesdays and Fridays) selling _____ goods from household products to clothing. There's also a large number of chip stalls within the market place.	VARY
---	------

During winter months most places are closed or are open at limited times so _____ also goes up as most seasonal jobs come to an end in winter.	EMPLOY
--	--------

Over the last few years the local authorities have done a lot to _____ the town to fight this problem.	MODERN
--	--------

6. You have received an e-mail from your English-speaking pen friend Jessica who writes:

... By the way, we are doing a project at college on the fashion industry in different countries. It would be nice if you could tell me what clothes are popular with teenagers in Russia. Do you have any special fashion for teens? What kind of clothes do you prefer? Why?

As for me, I bought a new dress yesterday ...

Write an e-mail to Jessica.

In your e-mail:

— answer her questions

— ask **3 questions** about her tastes in clothes

Write **100 — 140 words**.

Remember the rules of letter writing

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкая Мария, Манн Малькольм, Тейлор-Ноулз Стив. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение – изд. 2-е, McMillan
2. Вербицкая Мария, Манн Малькольм, Тейлор-Ноулз Стив. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика – изд. 2-е McMillan
3. Вербицкая Мария, Манн Малькольм, Тейлор-Ноулз Стив. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо – изд. 2-е McMillan
4. Malcolm Mann Steve Taylore Knowles, *Skills for First Certificates Use of English*, McMillan -2005
5. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012. Москва. «Просвещение», 2016
6. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018.
7. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
8. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
9. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2017
10. Wayne Rimmer and Olga Vinogradova with Ludmila Kozhevnikova, course consultant: Maria Verbitskaya *Exam Success* Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Cambridge University Press 2013

Электронные Интернет - ресурсы:

1. www.fipi.ru

2. www.cambridge.org.