

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло
«__01__» _____09____2021_г____
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :10 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.
педагог дополнительного образования

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познавательный английский» направлена на формирование базовых умений и навыков иноязычного общения, компетенций и воспитание толерантного отношения в культурным традициям стран изучаемого языка с учетом психологических особенностей возрастных особенностей обучающихся.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, развивает интеллектуальные способности и способствует формированию личности .

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой, географией стран изучаемого языка , направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции .

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью английского языка в современном мире.

Адресат программы: школьники 10-11 лет

Педагогическая целесообразность

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на

формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Отличительные особенности программы состоят в комбинировании традиционных и современных образовательных технологий, активных методов обучения и современных компьютерных технологий.

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и

доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов	Формы
------	------------------	------------------	-------

		Всего	Теоретич	Практич	промежуточного контроля
1	Starter: Back together! Повторение	6	2	4	Лексико-грамматические упражнения
2	1 The food here is great! Ресторан	6	2	4	Устный опрос
3	2 We had a concert Концерт	6	2	4	Чтение вслух
4	The dinosaur museum Музей динозавров	6	2	4	План текста
5	Урок чтения.Видеоурок	4		4	Тест
6	Review 1 Контрольная работа	4		4	Контрольная
7	Whose jacket is this? Время спорта	6	2	4	Устный опрос
8	Go back to the roundabout Направления	6	2	4	Рассказ по карте
9	The best bed! Моя семья	6	2	4	Устное сообщение
10	Урок чтения.Видеоурок	4		4	Тест
11	Review 2 Контрольная работа	4		4	Контрольная
12	Will it really happen? Это случится?	6	2	4	Грамматический тест
13	How much time have we got? Каникулы, отдых	6	2	4	Устное сообщение
14	Something new to watch! Телепрограммы	6	2	4	Проект
15	Урок чтения.Видеоурок	4		4	Тест
16	Review 3 Контрольная работа	4		4	Контрольная
17	I've printed my homework	6	2	4	Устный опрос

	Домашняя работа				
18	Have you ever been..? Ты бывал в...?	6	2	4	Грамматический тест
19	What's the matter? Болезни	6	2	3	Словарный диктант
20	Урок чтения.Видеоурок	4		4	Тест
21	Review 4 Контрольная работа	4		4	Контрольная
22	Can you help me? Можешь помочь мне?	6	2	4	Диалог
23	We were fishing Занятия в семье	6	2	4	Проект
24	Good news, bad news Профессии	6	2	4	Словарный диктант
25	Урок чтения.Видеоурок	4		4	Тест
26	Review 5 Контрольная работа	4		4	Контрольная
27	Резервный урок	4		4	Лексико-грамматические упражнения
28	Итоговый контроль	4		4	Комплексная контрольная работа (письменная и устная части)
	ИТОГО	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяц	дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примеч
Сентябрь		Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление « a/an/some	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	

	Countable and uncountable nouns a/an/some				
	Конструкция «be going to + verb»	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Comparatives and superlative adjectives	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Настоящее простое и настоящее длительное время глагола. Present simple and present continuous	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Чтение статьи журнала. Reading: a magazine article	Теория , практика	2	План статьи	
	Говорение по теме «Еда». Speaking: talking about eating habits	Теория , практика	2	Устный опрос	
	Прошедшее простое время глагола. Past simple	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Долгие звуки «Long i, o, and u sounds»	Теория , практика	2	Контрольное чтение	
Октябрь	Говорение: диалоги о музыке. S: asking and answering questions about musical preferences and abilities	Теория , практика	2	Устный опрос	
	Прошедшее простое время глагола –неправильные глаголы. Past simple: irregular verbs with questions	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Правописание «F and ph spellings»	Теория , практика	2	Диктант	
	Чтение текста о научной фантастике. R: a non-fiction text	Теория , практика	2	Пересказ теста	
	Урок чтения	Практика	2	Ответы на вопросы	
	Видеоурок	Практика	2	Тест	
	Контрольная работа 1	Практика	2	Контрольная	
	Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	

		Притяжательные местоимения. Possessive pronouns	Теория , практика	2	Грамматический тест	
Ноябрь		Аудирование по теме «Любимые виды спорта»	Теория , практика	2	Тест	
		Говорение по теме «Любимые виды спорта»	Теория , практика	2	Устное сообщение	
		<i>Структура «Have to/ had to»</i>	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Указание направлений движения. Giving directions	Теория , практика	2	Устное описание по карте	
		Письмо: инструкции , приглашения	Теория , практика	2	Личное письмо	
		Степени сравнения многосложных прилагательных.	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Мягкие звуки «Soft c and g sounds»	Теория , практика	2	Контрольное чтение	
		Говорение: рассказ по картинкам.	Теория , практика	2	Рассказ по картинке	
		Урок чтения	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Декабрь		Видео	Практика	2	Тест	
		Контрольная работа 2	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Простое будущее время глагола. The future with <i>will</i>	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Чтение интервью из журналов.	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения		
		Говорение: Ваше мнение о будущем.	Теория , практика	2	Устное сообщение	
		В аэропорту. At the airport	Теория , практика	2	Словарный диктант	
		Выражения количества. Expressing quantity	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Январь		Письмо: оформление конверта, написание письма об отдыхе.	Теория , практика	2	Личное письмо	
		Аудио-визуальные развлечения. Audio-visual entertainment	Теория , практика	2	Проект	
		Инфинитив цели.	Теория , практика	2	Устный опрос	

		Infinitive of purpose				
		Инфинитив цели. Infinitive of purpose	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Написание телепрограммы. W: the prefix un, writing a TV guide	Теория , практика	2	Проект	
		Урок чтения	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Февраль		Видео	Практика	2	Тест	
		Контрольная работа 3	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Компьютеры. Computers	Теория , практика	2		
		Настоящее совершенное время глагола	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Письмо «Как я использую компьютер»	Теория , практика	2	Личное письмо	
		Места для посещения. Places	Теория , практика	2	Проект	
		Говорение:интервью	Теория , практика	2	Интервью	
Март		Написание дневника. writing about a diary entry	Теория , практика	2	Письменное сообщение	
		Как оставаться здоровым? How to stay healthy	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Модальный глагол «Should/shouldn't»	Теория , практика	2	Грамматический тест	
		Аудирование о здоровом образе жизни.	Теория , практика	2	Тест	
		Урок чтения	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Видео	Практика	2	Тест	
		Контрольная работа 4	Практика	2	Контрольная	
		Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
Апрель		Детские герои. Child heroes	Теория , практика	2	Проект	
		Объектные местоимения. Object pronouns	Теория , практика	2	Грамматический тест	

	Говорение: диалоги о работах. S: asking questions about jobs	Теория , практика	2	Диалог	
	Мои родственники приезжают» “My relatives are coming”	Теория , практика	2	Устное сообщение	
	Прошедшее длительное время глагола. Past continuous	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Чтение стихов	Теория , практика	2	Стих наизусть	
	Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола. Past simple and past continuous	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Три желания» “Three wishes	Теория , практика	2	Иллюстрации к рассказу	
	Написание заключительной части истории. writing the end of a story	Теория , практика	2	Письменное сообщение	
Май	Урок чтения	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Видео	Практика	2	Тест	
	Контрольная работа 5	Практика	2	Контрольная	
	Анализ контрольной работы	Практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Обобщение лексического материала	Теория , практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Обобщение грамматики	Теория , практика	2	Грамматический тест	
	Итоговая контрольная работа Письменная речь	Практика	2	Комплексная контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа Устная речь	Практика	2	Комплексная контрольная работа	
	ИТОГО		144		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Лексика (Теория)	Грамматика(Теория)	Буквосочетания (Теория)	Навыки (Практика)
Starter: Back together! Повторение	Теория.Food words	Telling the time Alphabetical order	<i>like+verb+ing n</i>	<i>can</i> for permission/requests <i>a/an/some</i> <i>be going to + verb</i>
	Comparatives and superlative adjectives	Countable and uncountable nouns		

6 часов	Практика. Лексико-грамматические упражнения			
1. The food here is great! Ресторан 6 часов	The restaurant Words in context: “Festival day”	Present simple and present continuous <i>They usually wear blue uniforms.</i> <i>They're wearing white today.</i> Time markers: Present simple and continuous <i>Usually/rarely/right now/today/at the moment</i>	Long <i>a</i> and <i>e</i> sounds: <i>a: train, tray, cake</i> <i>e: tree, leaves, key</i>	Reading: a magazine article Listening: identifying details about family meals Speaking: talking about eating habits Writing: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)
2. We had a concert Концерт 6 часов	The concert Words in context: “Festival Day”	Past simple: <i>have</i> and <i>be</i> <i>All our friends were there.</i> Past simple: regular verbs <i>The audience clapped and cheered.</i> Time markers: past simple <i>yesterday/last week/last year/ two days ago</i>	Long <i>i</i> , <i>o</i> , and <i>u</i> sounds: <i>i: light, cry, bike</i> <i>o: boat, blow, bone</i> <i>u: room, blue, flute</i>	R: a poem L: identifying different musical activities S: asking and answering questions about musical preferences and abilities W: the double consonant rule, writing a description of picture (WB)
3. The dinosaur museum Музей динозавров 6 часов	The dinosaur museum Words in context: dinosaur data	Past simple: irregular verbs with negatives <i>We didn't go to school.</i> Past simple: irregular verbs with questions <i>Did they go to a museum?</i> <i>What did you see?</i>	<i>F</i> and <i>ph</i> spellings: <i>F: flamingo, scarf, feet</i> <i>Ph: phone, nephew, alphabet</i>	R: a non-fiction text L: identifying favourite things on a school trip S: asking and answering questions about school trips W: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)
Урок чтения. Виде оурок 4 часа				Тест
Review 1 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
4. Whose jacket is this? Время спорта 6 часов	Sports time Words in context: basketball	Possessive pronouns <i>Whose jacket is it?</i> <i>It's mine/yours/his/hers/its/ours/theirs</i> Adverbs: <i>+ly</i> and irregular <i>He ran slowly.</i> <i>They played well.</i>	<i>ll</i> endings: smell, bell, shell rr words: mirror, carrot, cherry	R: a magazine article L: identifying children's favourite sports S: asking and answering questions about favourite sport W: It's or its, writing

				instructions for a sport (WB)
5.Go back to the roundabout Направления 6 часов	Directions Words in context: Shadow puppets	<i>Have to/ had to</i> <i>We have to go back to the roundabout.</i> Giving directions <i>Go straight on at the roundabout.</i> <i>Why/because</i> <i>Why are we at this petrol station? Because...</i>	<i>ck and c endings:</i> <i>ck: neck, duck, clock, rock</i> <i>c: plastic, picnic, music, comic</i>	R: an informative webpage L: understanding directions S: giving directions W: instructions, writing an invitation (WB)
6.The best bed! Моя семья 6 часов	Describing words Words in context: “The Ant and the Grasshopper”	Comparatives and superlatives: long adjectives <i>My bed is more comfortable than this one.</i> Irregular comparatives and superlatives <i>Better than/worse than/the best/the worst</i>	Soft <i>c</i> and <i>g</i> sounds: <i>C: city, ice, dance, rice</i> <i>G: cage, page, giraffe, stage</i>	R: a fable L: identifying chronology in a fable S: telling a story from pictures W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)
Урок чтения.Виде оурок 4 часа				Тест
Review 2 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
7.Will it really happen? Это случится? 6 часов	In space Words in context: life in 100 years’ time	The future with <i>will</i> <i>People will travel in super-fast planes.</i> <i>Will they go back to Australia?</i> Time markers: the future <i>On Monday/next week/in a month’s time/this evening/soon/later</i>	<i>Au, aw and or</i> spelling: <i>Au: sauce, August, autumn</i> <i>Aw: jigsaw, straw, paw</i> <i>Or: horse, sport, morning</i>	R: interviews in a magazine L: identifying children’s predictions S: offering opinions about the future W: compound words, expanding notes into a text (WB)
8.How much time have we got? Каникулы, отдых 6 часов	At the airport Words in context: My holiday	Expressing quantity <i>How much time have we got?</i> <i>We haven’t got much money.</i> <i>some/any</i> <i>Have we got any newspapers?</i>	Past Simple – <i>ed</i> endings: <i>walked, waited, showed</i>	R: a letter L: identifying details about holidays S: asking and answering questions about your holiday W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday
9.Something new to watch! Телепрограм	Audio-visual entertainment Word in context:	Infinitive of purpose <i>I turned on the TV to watch sports.</i> <i>We went in the boat to see</i>	<i>er and or</i> endings <i>er: mother, father, September</i> <i>or: visitor,</i>	R: a TV guide L: identifying details about children’s favourite TV shows

мы 6 часов	TV programmes	<i>the dolphins.</i> <i>How often..?</i> <i>I watch TV once/twice a week.</i>	<i>doctor, actor</i>	S: talking about children's favourite TV shows W: the prefix <i>un</i> , writing a TV guide (WB)
Урок чтения. Виде оурок 4 часа				Тест
Review 3 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
10. I've printed my homework Домашняя работа 6 часов	Computers Words in context: Sending e-mails	Present Perfect: affirmative <i>He's put the books on the shelves.</i> Present perfect: questions, answers and negatives <i>Have you seen my new speakers?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i>	<i>ur</i> and <i>ir</i> spellings: <i>ur: hurt, Thursday, nurse, curtains</i> <i>ir: circle, girl, shirt, bird</i>	R: online instructions L: identifying children's computer use S: talking about computer use W: parts of speech, writing about how I use a computer (WB)
11. Have you ever been..? Ты бывал в...? 6 часов	Places Words in context: The Amazing Escape	Present Perfect: <i>ever</i> <i>Have you ever been to space?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i> Present perfect: <i>never</i> <i>We've never fallen in the mountains</i>	<i>ea</i> and <i>e</i> spellings: <i>ea: feather, bread, head, heavy</i> <i>e: spend, tent, present, help</i>	R: an account L: identifying details about life in the Antarctic S: interviewing a survivor W: topic sentences, writing about a diary entry (WB)
12. What's the matter? Болезни 6 часов	Illness Words in context: How to stay healthy	<i>Should/shouldn't</i> <i>You should drink some water.</i> <i>You shouldn't eat lots of cakes.</i> <i>Could/couldn't</i> <i>Max couldn't eat his dinner.</i> <i>But he could eat lots of cakes.</i>	<i>le</i> and <i>al</i> endings <i>le: candle, castle, table, people</i> <i>al: sandal, animal, hospital, cereal</i>	R: information leaflet L: identifying details about children's healthy lifestyles S: describing what you do to be healthy W: connecting sentences using <i>because</i> and <i>so</i> , writing an information leaflet (WB)
Урок чтения. Виде оурок 4 часа				Тест
Review 4 Контрольная работа 4 часа				Контрольная

13. Can you help me? Можешь помочь мне? 6 часов	Making smoothies Words in context: Child heroes	Object pronouns <i>Me/you/him/her/it/us/them</i> Relative pronouns <i>This is the boy who didn't put the lid on.</i> <i>This is the smoothie which was in the blender.</i>	<i>el</i> and <i>il</i> endings: <i>el: tunnel, camel, towel, travel</i> <i>il: lentils, pencil, April, pupil</i>	R: two factual accounts L: matching people with how they help others S: asking questions about jobs W: identifying and using sub clauses, writing an interview (WB)
14. We were fishing Занятия в семье 6 часов	Family Words in context: “My relatives are coming”	Past continuous <i>What were you doing?</i> <i>I was looking at the photos.</i> Dates and <i>I was born...</i> <i>My mum was born in 1981.</i> <i>She was born on 9th July.</i>	<i>tion</i> and <i>shion</i> endings: <i>tion: addition, subtraction, question, invitation</i> <i>shion: fashion, cushion</i>	R: a poem L: identifying favourite memories S: talking about memories W: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)
15. Good news, bad news Профессии 6 часов	Jobs Words in context: “Three wishes”	Past simple and past continuous <i>When I was working, the phone rang.</i> Grammar homophones: <i>there/they're/their</i> <i>There is good news.</i>	Vocabulary homophones: see/sea, hear/here/ wear/where, write/right	R: a traditional story L: identifying children's wishes S: talking about your wishes W: using speech marks, writing the end of a story (WB)
Урок чтения. Виде оурок 4 часа				Тест
Review 5 Контрольная работа 4 часа				Контрольная
Резервный урок 4 часа				Лексико-грамматические упражнения
Итоговый контроль 4 часа				Комплексная контрольная работа
ИТОГО 144 часа				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать письмо, открытку;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

В области грамматики знать следующие грамматические структуры:

Where are you from?

I'm from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous
Countable and uncountable nouns
a/an/some
Comparatives
Superlatives
Must/mustn't for rules and obligations
Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative
Past Simple questions
Past simple: irregular verbs with negatives, questions
Past continuous
Past simple and past continuous
Going to + verb
Have to/ had to
The future with will
Present Perfect: affirmative
He's put the books on the shelves.
Present perfect: questions, answers and negatives
Should/shouldn't

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты

- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями
- Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 4, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Целям формирования мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends 4» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется контрольными заданиями и работами в конце каждого раздела, а по итогам года – комплексной контрольной работой в письменной и устной форме

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- ; • неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета,

или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст и постарайтесь понять его содержание. Переведите предложения в конце текста. Предложения, которые соответствуют содержанию текста отметьте знаком (+), а те которые не соответствуют знаком (-)

A Bicycle

John's father likes to swim. He often goes to the swimming pool. His mother likes to play tennis. They often go to the stadium. Their son John wants to be a good sportsman. He asks his parents to give him a bicycle.

One day Father comes home and says: "I've got a present for you. Come and see."

John comes up and sees... "It's a bicycle! Thank you, Daddy!"

Every day Father and John go to the sports ground to ride a bike.

One day John says, "I can ride a bicycle very well. Let's ask Mother to go with us."

So they go to the sports ground and watch John riding bike. He rides and rides. He is happy. He says, "Look, Mum! No hands!" Then he says, "Look, Dad! No feet!"

The parents are very happy. But suddenly John cries, "Look, Mum! No teeth!"

1. John's father likes to skate.
2. John is seven.
3. He likes to play tennis
4. His mother plays the piano very well.
5. John's mother teaches him to play tennis.

2. Употребите правильные формы глагола to be в оборотах There is/ There are.

- 1) There ...some chairs in the room.
here.
- 2) There ... an apple on the plate.
on the deck.
- 3) There ...three books and a pen
- 4) There ... a book and three pen

Задание № 3

Выберите правильный вариант

- 1) She ... her friends tomorrow.
a) visits b) will visit c) visited
- 2) They ... very much yesterday.
a) work b) will work c) worked
- 3) We ... to the stadium every day.
a) go b) will go c) went
- 4) The children ... basketball last Sunday.
a) play b) will play c) played
- 5) I ... to go to the zoo next Saturday.
a) want b) will want c) wanted

Задание № 4

Образуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они

грамматически подходили по смыслу предложения.

Kate _____ a student. She studies a lot. BE

Jane _____ every morning. WALK

I _____ to the cinema tomorrow. GO

My _____ lesson starts at 10.4 a.m. THREE

I _____ draw well when I was nine. CAN

Mrs. Johnson _____ us last year. TEACH

Helen _____ help her mother yesterday. HELP/NOT

It was the _____ weekend of the summer. GOOD

_____ birthday is on the 12 of December. HE

_____ classroom is very big. WE

Задание 5. Прочитай письмо от нового друга по переписке.

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you? I hope to hear from you soon.

Yours, Wendy

Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear _____

It was nice to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

In my free time _____

I can _____

Yours,

Задание 6

Говорение

1. My favourite sports
2. Life in 100 years' time
3. Computers in our life
4. Healthy lifestyles

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 4 учебник с мультимедиа
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 4 рабочая тетрадь
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 4 книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 4
- Аудио диски Family and Friends 4
- Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 4 i-tools
- Family and Friends 4 readers A Little princess
- Family and Friends 4 readers Changing Places
- Family and Friends 4 readers Sherlock Holmes and Blue Diamond
- Family and Friends 4 readers The lost world
- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
- Грамматический курс Grammar Friends 1-6

- Oxford Primary Skills 1-6

Интернет-ресурсы:

<http://elt.oup.com/syudent/family> and friends

[http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)

www.cambridge.org/elt/more

www.helblinglanguages.com

carol.hop.ru

english.language.ru

linguistic.ru

learn-english.ru

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>

http://www.native_english.ru

<http://lessons.s>